

**T.C.**  
**ÇOBANLAR KAYMAKAMLIĞI**  
**KOCAÖZ İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**



**2024-2028 STRATEJİK PLANI**



*Yaptıklarımızı asla kâfi göremeyiz. Çünkü daha çok ve daha büyük işler yapmak mecburiyetinde ve azmindeyiz.*

**M. Kemal ATATÜRK**

## Okul/Kurum Bilgileri

<b>İli:</b>	Afyonkarahisar	<b>İlçesi:</b>	Çobanlar
<b>Adres:</b>	Fatih Mahallesi Barbaros Caddesi Caga Sokak No:4 Kocaöz Beldesi/Çobanlar/ Afyonkarahisar	<b>Coğrafi Konum (link):</b>	<a href="https://goo.gl/maps/xbSfLY63x7T2">https://goo.gl/maps/xbSfLY63x7T2</a>
<b>Telefon Numarası:</b>	0(272)2634342	<b>Fax Numarası:</b>	X
<b>E-posta adresi:</b>	707662@meb.k12.tr	<b>Web sayfası adresi:</b>	<a href="https://kocaozio.meb.k12.tr/">https://kocaozio.meb.k12.tr/</a>
<b>Kurum Kodu:</b>	707662	<b>Öğrenim şekli:</b>	Tam gün

## SUNUŞ



21. Yüzyılda çok hızlı gelişen bilim ve teknolojiyle birlikte kurumların hızlı değişimine uyum sağlayabilmeleri için yönetim anlayışının da değişimi kaçınılmaz olmuştur. Hızlı bir gelişme çabası içinde olan ve hızla gelişen Türkiye eğitim yönetimi anlayışı; çağın gereklerine göre değişmekte ve gelişmektedir. Eğitim kurumları değişime uyum sağlayabilmek için tedbirler almak ve bunu sağlayabilmek için geleceği planlamak zorundadır. Bu noktada stratejik planlama çalışmalarının önemi artmaktadır. Stratejik planlarıyla kurumlar tüm paydaşlarıyla birlikte bugünkü durumlarını analiz ederek, kaynaklarını etkili ve verimli kullanıp geleceklelerini planlar. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren öğrenciler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çıtasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Biz, eğitimi bizi biz yapan en etkili gelişim-değişim-dönüşüm süreci olarak görmekteyiz. Bu nedenle amacımız yaşadığımız toprakları eğitimli insanlarla daha mutlu daha gelişmiş bir ülke haline getirmektir. Ulusumuzun gelişmiş, çağdaş, modern, zengin ve dünyada söz sahibi bir ülke haline dönüşüm sürecinde eğitimin gücünü görerek; bu güce yol vermek, yön vermek için Türkiye Cumhuriyeti'nin bir ülkesi, kurucusu Mustafa Kemal Atatürk'ün önderlik ettiği bu yolda öğrenciler yetiştirmektir.

Bu bağlamda bizler Kocaöz İlkokulu olarak öncelikle stratejik planımızı oluşturmak için önce ekipler oluşturduk, kurumumuzun özel durumu, fiziksel koşulları, avantajları ve dezavantajlarını belirledik. Bu doğrultuda gerçekleştirilebilecek hedefler saptadık. Böylece kurumumuzun sürekli iyileştirme yoluyla başarısını arttıracak yeni açılımlar hedefler belirlemiş olduk. Bu çalışmamızla öğrencilerimizin bilgi ve becerilerini geliştireceğine, verimliliğini arttıracığına dolayısıyla okul başarısını arttıracığına inanıyor ve 2024-2028 Stratejik planımızın yararlı olmasını diliyoruz.

**Halil KUŞ**  
**Okul Müdürü**

## İÇİNDEKİLER

SUNUŞ .....	4
1. GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....	6
Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi.....	6
Planlama Süreci .....	6
2. DURUM ANALİZİ .....	7
Kurumsal Tarihçe .....	8
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi .....	9
Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi .....	10
Üst Politika Belgeleri Analizi.....	11
Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi .....	12
Okul/Kurum İçi Analiz.....	18
Teşkilat Yapısı .....	19
İnsan Kaynakları .....	19
Teknolojik Düzey .....	35
Mali Kaynaklar.....	37
İstatistik Veriler.....	37
Çevre Analizi (PESTLE).....	39
GZFT Analizi .....	40
Güçlü ve Zayıf Yönler .....	40
Fırsatlar ve Tehditler.....	42
Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi .....	44
3. GELECEĞE BAKIŞ .....	47
Misyon .....	47
Vizyon.....	47
Temel Değerler .....	48
4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ .....	49
Amaçlar .....	49
Hedefler.....	50
Performans Göstergeleri.....	50
Stratejilerin Belirlenmesi.....	54
Maliyetlendirme.....	54
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	55

## 1. GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

### Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

**Stratejik Plan Ekibi:** Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

**Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu**

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Halil KUŞ	Müdür	İsmail BAŞ	Müdür Yardımcısı
Muharrem ÇOBAN	Sınıf Öğretmeni	Esra KANYILMAZ	Sınıf Öğretmeni
Ebru ÖZDEMİR	Sınıf Öğretmeni	Arif YILDIRAN	Sınıf Öğretmeni
Şahin KANYILMAZ	Sınıf Öğretmeni	Duygu ÇİFTÇİ	Anasınıfı Öğretmeni
Gökhan GÜLSÜM	Okul Aile Birliği Başkanı	Mustafa CENGİZ	Okul Aile Birliği Üyesi

### Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

## 2. DURUM ANALİZİ

Stratejik planlamanın ilk aşaması olan durum analizi, okulumuzun veya kurumumuzun mevcut konumunu belirlemek için önemlidir. Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Okulumuzun veya kurumumuzun geleceğe yönelik amaçlarını, hedeflerini ve stratejilerini geliştirebilmek için, mevcut kaynakları, eksiklikleri ve güçlü yanları değerlendirilmiştir. Ayrıca, kontrolümüz dışındaki olumlu veya olumsuz faktörlerin, çevresel etkilerin neler olduğunu da göz önünde bulundurulmuştur. Bu analiz, okulumuzun veya kurumumuzun kendisini ve çevresini daha iyi anlamamıza yardımcı olmakta ve stratejik planın ilerleyen aşamalarında daha sağlam sonuçlar elde etmemizi sağlamaktadır.

Bu kapsamda, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır.

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

## Kurumsal Tarihçe

Biz, bütün öğrencilerin öğrenmeyi öğrenmelerini sağlamak, onların becerili, bilgili, bildiğini kullanabilen, kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerine fırsat tanımak, Atatürk'ün gösterdiği “Çağdaş Uygarlık Seviyesi” hedefine ulaşma yolunda, ihtiyaçlarına cevap verebilecek bilgi ve beceriler kazandırmak için varız. Bu amaçlar doğrultusunda öğrencilerimizi iyi yerlere getirmek için 2 idareci ve 11 öğretmen emek vermektedir. Öğrencileri akademik olarak geliştirmenin yanında iyi bir insan yetiştirmek amacıyla da faaliyetler yapmaktayız. Fikri hür, aklı hür, vicdanı hür bireyler yetiştirmek için öğrenci temelli eğitimi baz almaktayız. Değerler eğitimine önem vermekteyiz. Okulumuzda sportif faaliyetler yoğun olarak sürdürülmektedir. Yerel bölgede şiir, resim, hikâye dallarında düzenlenen yarışmalarda derecelerimiz bulunmaktadır. Okulumuzda öğrencilerimizin akademik ve fiziksel gelişimlerine katkıda bulunmak amacıyla hafta içi İlkokullarda Yetiştirme Eğitim Programı ve satranç kursları düzenlenmekte ve tüm öğrencilerimize seviyelerine uygun olarak çalışma programları hazırlanmaktadır.



## Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Kocaöz İlkokulu Müdürlüğü 2019 – 2023 Stratejik Planı, giriş ve plan hazırlama süreci, durum analizi, vizyon-misyon ve temel değerler, amaç,hedef ve eylemler, maliyetlendirme, izleme ve değerlendirme olmak üzere altı bölümden oluşturulmuş ve 2019 yılında yürürlüğe girmiştir. Bu bölümlerden amaç-hedef ve eylemler, izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel oluşturmuştur. Bu bölümünde, 3 stratejik amaç, 5 stratejik hedef, 23 performans göstergesi vardır. Bununla birlikte söz konusu amaç ve hedefleri periyodik olarak değerlendirmek için Eylem Planı Tablosu mevcuttur. Bu kapsamda; 2019–2023 Kocaöz İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planı İzleme Raporu değerlendirildiğinde:

Stratejik planda Amaç-1 Hedef-1.1 de yer alan ‘‘Bir eğitim ve öğretim yılında 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranında hedefe ulaşılmıştır. Aynı hedef içinde yer alan "okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitime katılan öğrencilerin oranı" performans göstergesinde %100 hedefine ulaşılmıştır. Stratejik planda Amaç-2 Hedef-2.1 de yer alan ‘Kurumumuzda İYEP’e katılan öğrenci oranında hedeflenen orana ulaşılmıştır. ‘‘Ders bazında tüm sınıfların yıl sonu puan ortalamaları göstergesinde; Türkçe ve İngilizce derslerinde hedeflenen başarıya ulaşılmıştır. Takdir ve teşekkür belgesi alan öğrenci oranında istenilen başarı yakalanmıştır. Ancak ilkokullarda takdir ve teşekkür belgeleri kaldırıldığından ilerleyen yıllar için bu hedef mevcut duruma göre hedeften kaldırılmıştır. Öğrenci başına okunan kitap sayısında istenilen başarıya ulaşılmıştır.

Amaç-2 Hedef 2.2 de yer alan bir ders yılında açılan sosyal kulüp performans göstergesinde 6 olan hedef sağlanmıştır. Bir üst eğitim kurumuna yapılan gezi performansı hedefin üstünde gerçekleşmiştir.

Bu değerlendirme çalışmasının amacı, yeni stratejik planımızda yer alacak amaçlar, hedefler ve performans göstergelerinin doğru bir şekilde belirlenmesini sağlamaktır. Bu kapsamda, mevcut stratejik planımızın izleme ve değerlendirme bölümünde belirtilen detaylar doğrultusunda stratejik plan izleme ve değerlendirme tablolarından faydalanılmıştır. Bu süreç, okulumuzun başarılarını daha iyi anlamamıza ve gelecekteki hedeflerimizi belirlerken daha etkili kararlar almamıza yardımcı olmaktadır.

## Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planlama sürecinde, Mevzuat analizinde okulumuzun görev ve sorumluluk yükleyen, okulumuzun faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler listesi oluşturulmuştur. Mevzuat analizinin çıktıları daha sonraki aşamada okulumuzun faaliyet alanlarının ve misyon bildiriminin belirlenmesinde ve geleceğe bakışının oluşturulmasında ve/veya gözden geçirilmesinde kullanılmıştır. Mevzuat analiziyle amaç ve hedeflerin sınırları çizilmiştir. Okul mevzuattan kaynaklanan yükümlülükleri, bu yükümlülüklerin mevzuatın hangi maddesine dayandığı ile bu yasal yükümlülüklerle ilişkin tespitler ve ihtiyaçlar mevzuat analizi sürecinde cevaplanması gereken sorular çerçevesinde ortaya konulmuştur.

### Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi Aşamasında Cevaplandırılması Gereken Temel Sorular

➤ **Okulumuzun çalışma usulleri ve iş süreçlerine ilişkin hangi düzenlemeler bulunmaktadır?**

1. Eğitim ve Öğretim Hizmetleriyle İlgili Mevzuat
2. Çocukların Korunması ve Güvenliği ile İlgili Mevzuat
3. Çalışan Hakları ve İş Güvenliği Mevzuatı
4. Okul Yönetimi ve İdari Süreçlerle İlgili Mevzuat
5. Eğitim Teknolojisi ve Veri Güvenliği İle İlgili Mevzuat

➤ **Okulumuzun tarafından sunulan ürün ve hizmetler nelerdir?**

1. Eğitim Hizmetleri
2. Rehberlik ve Kariyer Danışmanlığı
3. Ders ve Destek Programları
4. Sosyal ve Kültürel Faaliyetler
5. Sağlık ve Beslenme Hizmetleri

➤ **Bunların yararlanıcıları kimlerdir?**

1. Öğrenciler
2. Veliler/Anne-Babalar
3. Okul Personeli ve Öğretmenler

➤ **Okulumuz tarafından sunulan ürün ve hizmetlerin nitelik ve niceliğine ilişkin ne gibi hükümler bulunmaktadır.**

1. Eğitim Standartları ve Müfredat Gereklilikleri
2. Personel Nitelikleri ve Eğitimi
3. Öğrenci-Öğretmen Oranı
4. Eğitim Teknolojisi ve Materyalleri
5. Hizmet Kalitesi ve Değerlendirme

## Üst Politika Belgeleri Analizi

Kocaöz İlkokulu Müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Kocaöz İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır.

Kocaöz İlkokulu Müdürlüğü üst politika belgeleri, temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

**Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu**

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görevler/İhtiyaçlar
<b>12.Kalkınma Planı</b>	1.Eğitim Altyapısı Geliştirme 2. Erişilebilirlik ve Kapsayıcılık 3. Kaliteli Eğitim Sunumu 4. Mesleki Eğitim ve Beceri Geliştirme 5. Eğitim Yönetimi ve İdare 6. Eğitim ve Teknoloji Entegrasyonu	1. Temel Eğitimin Erişilebilirliği ve Kalitesi 2. Eğitimde Fırsat Eşitliği 3. Eğitim Kalitesinin İyileştirilmesi ve Verimliliğin Artırılması 4. Teknoloji Kullanımının Teşviki 5. Mesleki Eğitim ve Okul Sonrası Destek
<b>Cumhurbaşkanlığı Programı</b>	1. Erişim ve Katılımın Artırılması: 2. Eğitim Kalitesinin İyileştirilmesi 3. Öğretmen Niteliğinin Artırılması ve İstihdamının Desteklenmesi 4. Eğitim Yönetimi ve İdare	1. Temel Eğitimde Erişim ve Katılımı Artırmak 2. Eğitimde Fırsat Eşitliği 3. Eğitim Kalitesinin İyileştirilmesi ve Verimliliğin Artırılması 4. Teknoloji Kullanımının Teşviki
<b>Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı</b>	1.Erişim ve Katılım: 2.Eğitim Kalitesi ve İyileştirme 3.Öğretmen Niteliği ve İstihdamı 3.Eğitimde Teknoloji Kullanımı: 4.Değerlendirme ve İzleme	1.Temel Eğitimde Erişim ve Katılımı Artırmak 2.Eğitimde Fırsat Eşitliği 3.Eğitim Kalitesinin İyileştirilmesi ve Verimliliğin Artırılması 4.Teknoloji Kullanımının Teşviki
<b>Afyonkarahisar İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı</b>	Erişim ve Katılım: 1.Eğitim Kalitesi ve İyileştirme 2.Öğretmen Niteliği ve İstihdamı 3.Eğitimde Teknoloji Kullanımı: 4.Değerlendirme ve İzleme	1.Temel Eğitimde Erişim ve Katılımı Artırmak 2.Eğitimde Fırsat Eşitliği 3.Eğitim Kalitesinin İyileştirilmesi ve Verimliliğin Artırılması

## Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenmiştir. Belirlenen ürün ve hizmetler aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

**Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu**

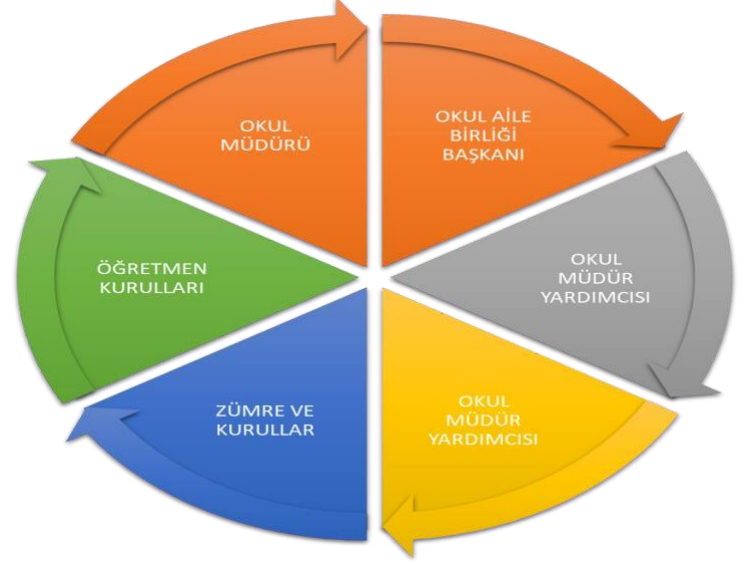
Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
<b>Öğretim-Eğitim faaliyetleri</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Öğretim Programları ve Dersler</li><li>2. Öğretim Materyalleri</li><li>3. Öğretim Teknolojisi ve Araçları</li><li>4. Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetleri</li><li>5. Ekstra Ders ve Destek Programları</li><li>6. Öğrenci İşleri</li><li>7. Kayıt-nakil işleri</li><li>8. Devam-devamsızlık/Sınıf geçme</li><li>9. Sınav hizmetleri</li></ol>
<b>Rehberlik faaliyetleri</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Öğrencilere rehberlik yapmak</li><li>2. Velilere rehberlik etmek</li><li>3. Rehberlik faaliyetlerini yürütmek</li></ol>
<b>Sosyal faaliyetler</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kulüp ve Topluluk Etkinlikleri</li><li>2. Topluluk Hizmeti Projeleri</li><li>3. Kültürel Etkinlikler ve Geziler</li><li>4. Etkinlik ve Organizasyonlar</li><li>5. Liderlik ve Takım Çalışması Etkinlikleri</li></ol>
<b>Sportif faaliyetler</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Spor Ekipmanları ve Malzemeleri</li><li>2. Antrenörler ve Eğitim Programları</li><li>3. Turnuvalar ve Müsabakalar</li><li>4. Sağlık ve Beslenme Danışmanlığı</li></ol>
<b>Kültürel ve sanatsal faaliyetler</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sanat Dersleri ve Atölyeler</li><li>2. Okul Oyunları ve Tiyatro Gösterileri</li><li>3. Müzik Grupları ve Korolar</li><li>4. Sanat Sergileri ve Gösteriler</li><li>5. Kültürel Etkinlikler ve Geziler</li></ol>
<b>İnsan kaynakları faaliyetleri(mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mesleki Gelişim Programları</li><li>2. Mentorluk ve Koçluk Programları</li><li>3. Performans Değerlendirme ve Geri Bildirim</li><li>4. Kurum İçi İletişim ve Etkinlikler</li></ol>
<b>Okul aile birliği faaliyetleri</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Aile Katılım Programları ve Seminerler</li><li>2. Okul Ziyaretleri ve Açık Ev Günleri</li><li>3. Aile ve Okul İşbirliği Komiteleri</li><li>4. Aile Danışmanlığı ve Destek Hizmetleri</li><li>5. Topluluk Etkinlikleri ve Gönüllülük Faaliyetleri</li></ol>
<b>Öğrencilere yönelik faaliyetler</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ders Materyalleri ve Kaynakları</li><li>2. Öğrenci Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetleri</li><li>3. Ekstra Ders ve Destek Programları</li><li>4. Sosyal ve Kültürel Faaliyetler</li><li>5. Özel Eğitim Hizmetleri</li><li>6. Sağlık ve Beslenme Hizmetleri</li><li>7. Yetenek ve İlgi Alanlarına Göre Programlar</li></ol>
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sınavlar ve Testler</li><li>2. Performans Değerlendirmeleri</li></ol>

<b>Ölçme değerlendirme faaliyetleri</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Portfolyolar</li><li>4. Öğrenci Değerlendirme Araçları</li><li>5. Veri Analizi ve Raporlama</li><li>6. Öğretmen Eğitimi ve Destek Hizmetleri</li></ol>
<b>Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ders Materyalleri ve Kaynaklar</li><li>2. Teknolojik Araçlar ve Uygulamalar</li><li>3. Laboratuvar ve Atölye Ekipmanları</li><li>4. Sanat ve Müzik Malzemeleri</li><li>5. Oyun ve Aktivite Malzemeleri</li><li>6. Öğrenci Destek Hizmetleri</li></ol>
<b>Ders dışı faaliyetler</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Spor Ekipmanları</li><li>2. Spor Alanları</li><li>3. Antrenman Programları ve Koçluk</li><li>4. Ders Dışı Aktiviteler</li><li>5. Egzersizler</li></ol>

## Paydaş Analizi

Okulumuzun başlıca paydaşları öğrenciler, veliler ve öğretmenlerdir. Ancak, eğitim sürecinin dışsal etkileri nedeniyle okul çevresinde etkileşimde bulunduğumuz geniş bir paydaş kitlesi de mevcuttur. Bu paydaşların görüşleri, anketler, toplantılar, dilek ve istek kutuları, elektronik platformlar gibi çeşitli yöntemlerle düzenli olarak alınmaktadır.

Paydaş analizi, katılımı sağlamanın en önemli araçlarından biridir. İdarenin, stratejik planla ilgili olarak etkileşimde bulunduğu tarafların görüşlerini dikkate alması, okulumuzun hizmetlerini yararlananların ihtiyaçlarına göre şekillendirmeye yardımcı olur. Bu süreç, stratejik planın paydaşlar tarafından sahiplenilmesini ve başarı oranının artmasını sağlar. Eğitim açısından paydaş, okulumuzun ürün ve hizmetleriyle ilgisi olan, okulumuzdan doğrudan veya dolaylı olarak olumlu ya da olumsuz şekilde etkilenen veya okulu etkileyen tüm tarafları kapsar. Her bir paydaşın rolü, okulun gelişimi için büyük önem taşır. Başarılı bir okulun en kritik unsuru, tüm paydaşların olumlu katılımıdır.



Tablo 4. Paydaş Sınıflandırma Matrisi (EK - 1)

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR	YARARLANICI		
	Çalışanlar, Birimler	Temel ortak	Stratejik ortak	Tedarikçi	Müşteri, hedef kitle
Millî Eğitim Bakanlığı		√			
Valilik		o			
Millî Eğitim Müdürlüğü		√			
Okul müdürü	√				
Müdür yardımcısı	√				
Öğretmenler	√				
Öğrenciler					√
Yardımcı personel	√				
Veliler	√				
Okul Aile Birliği	√				
Afyonkarahisar Belediyesi		o			
Güvenlik Güçleri (Polis, Jandarma vb.)		o			
Muhtarlık		o			
Sivil Toplum Kuruluşları		o			

NOT: √ : Tamamı o: Bir kısmı

**Tablo 5. Paydaş Önceliklendirme Matrisi (EK - 2)**

Paydaş	İç paydaş	Dış paydaş	Yararlanıcı (müşteri)	Neden paydaş?	Önceliği
MEB		√		Bağlı olduğumuz merkezi idare	1
Öğrenciler			√	Hizmetlerimizden yaralandıkları için	1
Özel İdare		√		Tedarikçi mahalli idare	1
SKT		o		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak iş birliği yapacağımız kurumlar	...

**NOT:** √ : Tamamı o: Bir kısmı

**Tablo 6. Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi (EK -3)**

Ürün/Hizmet Yararlanıcı (Müşteri)	Eğitim-Öğretim (Örgün Yaygın)	Yatılılık-Bursluluk	Nitelikli İş Gücü	AR-GE, Projeler, Danışmanlık	Donatım Altyapı, Yatırım	Yayın	Rehberlik, Kurs, Sosyal etkinlikler	Mezunlar (Öğrenci)	Ölçme- Değerlendirme
Öğrenciler	√	o			√	√	√		
Veliler							√		
Üniversiteler			o	o				√	
Medya			o	o					
Uluslararası kuruluşlar				o		o			
Meslek Kuruluşları									
Sağlık kuruluşları			o						
Diğer Kurumlar									o
Özel sektör			√	o			o		

**NOT:** √ : Tamamı o: Bir kısmı

### Öğrenci Anketi Sonuçları:

2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılında okulumuzda kayıtlı bulunan 248 ilkökul öğrencisinden her sınıf seviyesinden ve şubeden rastgele seçtiğimiz 100 öğrencimize “Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Formu” uygulanmıştır. Uygulanan formun maddelerine öğrenciler tarafından verilen yanıtlara ilişkin sonuçlar Tablo1’de verilmiştir:

**Tablo 7. Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Formu Sonuçları**

MADDELER	Maddede Belirtilen İfadeye Katılma Durumu(%)
1.Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%93
2.Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%89
3.İYEP’leri yeterli buluyorum.	%94
4.Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%95
5.Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%97
6.Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	%95

7.Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%84
8.Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	%89
9.Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	%93
10.Okul temiz ve hijyeniktir.	%89
11.Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	%91
12.Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%96(Okulun kantini kapalı.)
13.Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%82

### Öğretmen Anketi Sonuçları:

2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılında okulumuzda çalışan 13 öğretmenimizden 10 tanesine “Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Formu” uygulanmıştır. Uygulanan formda yer alan maddelere öğretmenlerimiz tarafından verilen yanıtlara ilişkin sonuçlar Tablo 8’de verilmiştir.

**Tablo 8. Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Formu Sonuçları**

MADDELER	Maddede Belirtilen İfadeye Katılma Durumu(%)
1.Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	%80
2.Okul temiz ve hijyeniktir.	%90
3.Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	%90
4.Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	%90
5.Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.	%80
6.Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	%90
7.Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%90
8.Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	%90
9.Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	%90
10.Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	%90
11.Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	%90
12.Okulumuza aidiyet hissediyorum.	%90
13.Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	%80



## Veli Anketi Sonuçları:

2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılında 25 adet velimize “Veli Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Formu” uygulanmıştır. Uygulanan formda yer alan maddelere velilerimiz tarafından verilen yanıtlara ilişkin sonuçlar Tablo 9’da verilmiştir.

**Tablo 9. Veli Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Formu Sonuçları**

MADDELER	Maddede Belirtilen İfadeye Katılma Durumu(%)
1.Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	%91
2.Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor.	%85
3.Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	%82
4.Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	%93
5.Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	%85
6.Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	%87
7.Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	%85
8.Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	%88
9.Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	%89
10.Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	%67
11.Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%82
12.Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	%71
13.Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	%91

## Okul/Kurum İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca, bu bölümde okul/kurumun teşkilat şemasına da yer verilmiştir. Etkili bir okul/kurum içi analiz süreci; okul/kurumun kaynaklarını, varlıklarını, özelliklerini, yeterliliklerini, yeteneklerini, fırsat alanlarını ve başarısızlıklarını belirlemek için okul/kurumun içinde etkileşime giren tüm bileşenlerinin değerlendirildiği bir süreçtir. Okul/kurum içi analiz sürecinde yararlanılabilecek farklı araçlar vardır. Her bir aracın analiz sürecinin bir dışlisi olarak sunacağı katkı değerlidir.

**Tablo 10. Temel Bilgiler Tablosu**

Okulun Hizmete Giriş Tarihi:2012-2013			Toplam Çalışan Sayısı		14
Öğrenci Sayısı:	Kız	112	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	136		Erkek	3
	Toplam	248		Toplam	11
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	23	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		23	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	23	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	250TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4yıl	

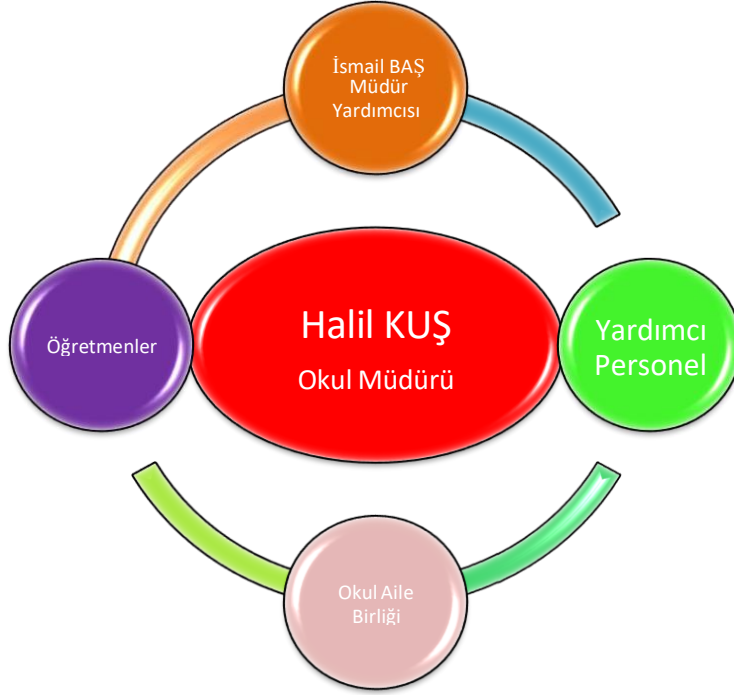
Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 11. Sınıf ve Öğrenci Bilgileri**

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
Anasınıfı/A	10	7	17
1/A	12	5	17
1/B	12	7	19
1/C	12	5	17
2/A	13	12	25
2/B	10	10	20
2/C	12	12	24
3/A	16	14	30
3/B	14	14	28
4/A	13	13	26
4/B	12	13	25

## Teşkilat Yapısı

Okul teşkilat yapısına ait şema aşağıda belirtilmiştir.



Okul teşkilat yapısına ait nicel veriler aşağıda belirtilmiştir.

Tablo 12. Okul Teşkilat Yapısı Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	3	7	10
Branş Öğretmeni	0	1	1
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	6	8	14

## İnsan Kaynakları

Kocaöz İlkokulu hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsamaktadır. Personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmıştır.

Tablo 13. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Unvanı	Görevleri
Okul Müdürü	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Okul Yönetimi ve İdare</li><li>2. Personel Yönetimi</li><li>3. Öğrenci Başarısını Destekleme</li><li>4. Velilerle İletişim Kurma</li><li>5. Okul Politikalarının Geliştirilmesi</li><li>6. Toplulukla İlişkiler</li><li>7. Eğitim Standartlarını İzleme</li></ol>

<b>Müdür Yardımcısı</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Okul Yönetimine Destek Olma</li> <li>Personel Yönetimi</li> <li>Öğrenci Kayıt ve Dokümantasyon</li> <li>Eğitim Programlarına Katkı Sağlama</li> <li>Öğrenci İlişkileri ve Disiplin Yönetimi</li> <li>Ebeveyn ve Topluluk İlişkileri</li> <li>Eğitim Standartlarının İzlenmesi</li> <li>Acil Durum Yönetimi</li> </ol>
<b>Rehber Öğretmeni</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Öğrenci Rehberliği ve Danışmanlık</li> <li>Bireysel Öğrenci Takibi ve Değerlendirme</li> <li>Eğitim ve Kariyer Danışmanlığı</li> <li>Ebeveyn ve Öğretmen İletişimi</li> <li>Özel Gereksinimli Öğrencilere Destek Sağlama</li> <li>Okul Ortamında Destek Hizmetleri Sağlama</li> <li>Kriz Durumlarına Müdahale</li> </ol>
<b>Öğretmenler</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ders Planlama ve Uygulama</li> <li>Öğrenci Değerlendirmesi</li> <li>Sınıf Yönetimi</li> <li>Öğrenci Destek ve Rehberlik</li> <li>Ebeveyn İletişimi</li> <li>Profesyonel Gelişim</li> <li>Okul Topluluğuna Katkıda Bulunma</li> </ol>
<b>Yardımcı Hizmetler Personeli</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Okul Temizliği ve Bakımı</li> <li>Oyun ve Aktivite Gözetimi</li> <li>Malzeme ve Ekipman Yönetimi</li> <li>Okul Etkinliklerine Destek</li> </ol>

**Tablo 14. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler**

2023 Yılı İtibarıyla Hizmet Süreleri	Kişi Sayısı		%
1-4Yıl	-		0%
5-6Yıl	-		0%
7-10Yıl	-		0%
10 yıl Üzeri	2		100%

**Tablo 15. Okulda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı**

	Yıl İçerisinde Okuldan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okulda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
<b>TOPLAM</b>	-	-	-	-	-	-

**Tablo 16. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları**

Halil KUŞ				
OKUL MÜDÜRÜ				
SIRA NO	EĞİTİM NO	EĞİTİM ADI	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi
1	2017000138	4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	24/04/2017	05/05/2017
2	2017030096	4.01.04.02.007 - Yangın Eğitimi Kursu	22/02/2017	22/02/2017
3	2018000324	4.01.01.02.017 - FATİH Projesi - BT'nin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Kursu	03/12/2018	14/12/2018
4	2018030179	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	09/05/2018	10/05/2018
5	2018030373	2.01.01.02.029 - Kapsayıcı Eğitim Yöneticilerin Eğitimi Kursu	12/11/2018	16/11/2018
6	2024983149	4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	17/04/2024	21/04/2024
7	2019030304	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	16/05/2019	17/05/2019
8	2021030085	4.02.02.01.024 - İlk Yardım Güncelleme Eğitimi Kursu	11/06/2021	11/06/2021
9	2022030888	4.01.03.01.025 - Soruşturma Teknikleri Kursu	28/11/2022	02/12/2022
10	2022030695	4.01.03.01.023 - Protokol Kuralları Kursu	07/11/2022	15/11/2022
11	2023030238	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	02/05/2023	02/05/2023
12	2024030365	4.02.02.01.024 - İlk Yardım Eğitimi Sertifika Yenileme Kursu	16/05/2024	16/05/2024
13	2009430207	ÖZEL EĞİTİM SEMİNERİ	22/06/2009	26/06/2009
14	2015030321	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi	07/09/2015	08/09/2015
15	2024030198	Geleneksel Çocuk Oyunları Semineri	08/03/2024	08/03/2024
16	2022030483	4.01.03.03.032 - Yönetici Geliştirme Programı Semineri 3	18/07/2022	22/07/2022
17	2023001449	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	03/03/2023	05/03/2023
18	2023001451	2.01.03.01.116 - Afet Sonrası Ruh Sağlığı Seminer	04/03/2023	05/03/2023
19	2022001039	2.01.03.01.035 - Matematik Dersi Yaz Okulu Tanıtım Semineri	02/07/2022	03/07/2022
20	2022001047	3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	18/07/2022	05/09/2022
21	2022030277	4.01.03.03.030 - Yönetici Geliştirme Programı Semineri 1	25/04/2022	29/04/2022
22	2022030609	4.01.03.03.033 - Yönetici Geliştirme Programı Semineri 4	31/10/2022	04/11/2022
23	2022030464	4.01.03.03.031 - Yönetici Geliştirme Programı Semineri 2	20/06/2022	24/06/2022
24	2023007736	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	16/11/2023	19/11/2023
25	2024030221	2.01.03.01.124 - Etik Davranışlar İlkeleri Semineri	14/03/2024	14/03/2024

İsmail BAŞ				
MÜDÜR YARDIMCISI				
SIRA NO	EĞİTİM NO	EĞİTİM ADI	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi
1	2008250124	Mesleki Eğitim I Kursu	18/03/2008	06/04/2008
2	2008250158	Mesleki Eğitim II Kursu	12/04/2008	15/06/2008
3	2018000153	4.01.01.02.017 - FATİH Projesi - BT'nin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Kursu	26/06/2018	07/07/2018
4	2018000154	4.01.01.02.028 - FATİH Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	26/06/2018	07/07/2018
5	2018000277	4.01.01.02.012 - FATİH Projesi EBA V Sınıf Kursu	01/10/2018	07/10/2018
6	2018030373	2.01.01.02.029 - Kapsayıcı Eğitim Yöneticilerin Eğitimi Kursu	12/11/2018	16/11/2018
7	2024983149	4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	17/04/2024	21/04/2024
8	2020000485	4.01.04.02.028 - Okul Yöneticilerinin Kapsayıcı Eğitim Bağlamında Uzaktan Eğitim, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	06/10/2020	10/10/2020
9	2020030224	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	03/02/2020	04/02/2020
10	2021000373	2.02.08.15.010 - Bilgisayar Destekli Robot Tasarımı Kursu	14/06/2021	04/07/2021
11	2021000401	2.01.01.02.041 - Masal Anlatıcılığı Uzaktan Eğitim Kursu	21/06/2021	27/06/2021
12	2021000407	2.01.02.01.002 - Robotik ve Kodlama (Temel Düzey) Eğitimi Kursu	21/06/2021	09/07/2021
13	2022030696	4.01.03.01.023 - Protokol Kuralları Kursu	16/11/2022	24/11/2022
14	022030959	4.01.03.01.025 - Soruşturma Teknikleri Kursu	05/12/2022	09/12/2022
15	2023030238	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	02/05/2023	02/05/2023
16	2008250109	Çevreye Uyum Eğitimi Semineri	21/06/2008	24/06/2008
17	2012030178	TEMEL EĞİTİM ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ GELİŞİM VE EĞİTİM ÇALIŞMALARI	11/06/2012	15/06/2012
18	2016030139	ÇALIŞANLARIN TEMEL İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ EĞİTİMİ	23/03/2016	30/03/2016
19	2016030198	Özel Eğitim Hizmetleri Semineri	08/06/2016	08/06/2016
20	2018030227	Fatih Projesi Tanıtım Semineri	25/04/2018	26/04/2018
21	2022001016	1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	25/06/2022	26/06/2022
22	2021000343	1.02.01.01.015 - Türkçenin Kullanımı ve Diksiyon Uzaktan Eğitim Semineri	31/05/2021	11/06/2021
23	2021000572	4.01.03.01.011 - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri	26/07/2021	04/08/2021
24	2021001015	2.02.09.02.006 - Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde İlk Okuma Yazma ve Matematik Öğretimi Becerilerinin Geliştirilmesi Uzaktan Eğitim Semineri	15/10/2021	19/10/2021
25	2021001114	2.01.01.03.017 - Mesleki Çalışma - Çocuklar İçin Felsefe - P4C Farkındalık Eğitimi Semineri	21/11/2021	23/11/2021
26	2021001124	2.02.09.02.008 - Mesleki Çalışma - Harmanlanmış Ortamlarda İlkokul Düzeyinde Öğretimi Farklılaştırma Semineri	18/11/2021	23/11/2021

27	2022000758	2.01.01.02.061 - Öğretimsel Liderlik Semineri	16/04/2022	17/04/2022
28	022000760	2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	16/04/2022	17/04/2022
29	2022001025	3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	25/06/2022	26/06/2022
30	2022001039	2.01.03.01.035 - Matematik Dersi Yaz Okulu Tanıtım Semineri	02/07/2022	03/07/2022
31	2022001040	2.01.03.01.036 - Yaz Okulu İngilizce Çerçeve Öğretim Programı Semineri	02/07/2022	03/07/2022
32	2022001041	2.01.03.01.037 - Yaz Okulu Matematik Çerçeve Öğretim Programı Semineri	02/07/2022	03/07/2022
33	2022001047	3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	18/07/2022	05/09/2022
34	2022001269	2.02.09.02.015 - İlkokulda Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri	10/09/2022	26/09/2022
35	2022001520	2.02.09.02.016 - Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	14/11/2022	18/11/2022
36	2022001595	2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	19/11/2022	20/11/2022
37	2023001336	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	24/02/2023	26/02/2023
38	2023001337	2.01.03.01.083 - Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri	25/02/2023	26/02/2023
39	2023001338	2.01.03.01.116 - Afet Sonrası Ruh Sağlığı Seminer	25/02/2023	26/02/2023
40	2023002450	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	19/04/2023	20/04/2023
41	2023002452	2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	19/04/2023	20/04/2023
42	2023004005	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	26/06/2023	27/06/2023
43	2023007736	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	16/11/2023	19/11/2023
44	2024030221	2.01.03.01.124 - Etik Davranışlar İlkeleri Semineri	14/03/2024	14/03/2024

**Tablo 17. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri(Yıl İtibarıyla)**

Hizmet Süreleri	Bransı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
1-3Yıl	-	-	-	-	-
4-6Yıl	-	3	1	5	4
7-10Yıl	-	2	1	8	3
11-15Yıl	-	1	1	12	2
16-20	-	-	-	-	-
20 ve üzeri	-	-	-	-	-

**Tablo 18. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı**

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
<b>TOPLAM</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

**Tablo 19. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları**

Arif YILDIRAN				
Sınıf Öğretmeni				
SIR A NO	EĞİTİM NO	EĞİTİM ADI	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi
1	2018630116	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	01/03/2018	02/03/2018
2	2020000484	1.01.01.06.012 - Öğretmenlerin Kapsayıcı Eğitim Bağlamında Uzaktan Eğitim, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	12/10/2020	18/10/2020
3	2020000493	2.02.09.01.007 - Zeka Oyunları 1 Uzaktan Eğitimi Kursu	19/10/2020	01/11/2020
4	2020000501	2.02.09.02.004 - Birleştirilmiş Sınıflı Köy Okullarında Görev Yapan Öğretmenlere Yönelik Uzaktan Mesleki Gelişim Kursu	26/10/2020	15/11/2020
5	2020000514	2.01.01.02.033 - Müze Eğitimi Kursu	16/11/2020	06/12/2020
6	2020000515	2.01.01.02.041 - Masal Anlatıcılığı Uzaktan Eğitim Kursu	16/11/2020	06/12/2020
7	2020000529	1.02.04.01.001 - Başlangıç Düzeyi Bağlama Eğitimi Kursu	16/11/2020	27/11/2020
8	2020000547	2.01.02.04.011 - Uzaktan Öğretimde Dijital Dönüşüm Eğitimi Kursu	07/12/2020	27/12/2020
9	2021000013	4.01.01.02.028 - FATİH Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	18/01/2021	29/01/2021
10	2023001933	2.01.01.05.027 - Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	27/03/2023	02/04/2023



11	2024982128	4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	13/03/2024	17/03/2024
12	2017630891	Afet Eğitimi Semineri	01/11/2017	01/11/2017
13	2017630904	Etkili İletişim ve Etkili Sınıf Yönetimi Semineri	02/11/2017	03/11/2017
14	2017630917	Gelişmiş Ülkelerin Eğitim Sistemleri, Uluslararası Kuruluşların Eğitim Çalışmaları Semineri	06/11/2017	07/11/2017
15	2017630930	Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları Semineri	08/11/2017	08/11/2017
16	2017630943	Kültür ve Medeniyetimizde Eğitim Anlayışının Temelleri Semineri	09/11/2017	13/11/2017
17	2017630956	Milli Eğitim Sisteminde Öğretmenlik ve Elektronik Uygulamalar Semineri	14/11/2017	15/11/2017
18	2017630969	Türkiye de Demokrasi Serüveni ve 15 Temmuz Süreci Semineri	16/11/2017	16/11/2017
19	2017630982	Ulusal Ve Uluslararası Eğitim Projeleri ve Örnek Projeler Semineri	20/11/2017	21/11/2017
20	2018630032	Anadoluda Çok Kültürlülük Kaynakları ve Eğitime Yansımaları Semineri	07/02/2018	20/02/2018
21	2018630082	Dünden Bugüne Öğretmenlik Semineri	22/02/2018	23/02/2018
22	2018630126	İnsani Değerlerimiz ve Öğretmenlik Meslek Etiği Semineri	05/03/2018	06/03/2018
23	2018630200	Öğretmenlikle İlgili Mevzuat Semineri	19/03/2018	20/03/2018
24	2020000578	Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri -2	14/12/2020	20/12/2020
25	2021000039	Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri -1	15/02/2021	21/02/2021
26	2021000898	2.02.09.02.006 - Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde İlk Okuma Yazma ve Matematik Öğretimi Becerilerinin Geliştirilmesi Uzaktan Eğitim Semineri	05/10/2021	09/10/2021
27	2021001114	2.01.01.03.017 - Mesleki Çalışma - Çocuklar İçin Felsefe - P4C Farkındalık Eğitimi Semineri	21/11/2021	23/11/2021
28	2021001121	2.02.06.02.070 - Mesleki Çalışma - Çevrim İçi İngilizce Öğretimine Giriş Semineri	22/11/2021	23/11/2021
29	2022000531	2.01.01.04.017 - Etkinlik Temelli Ders Tasarımı Semineri	18/02/2022	20/02/2022
30	2022000765	2.01.03.01.025 - Türk Mangalası Eğitimi Semineri	09/04/2022	17/04/2022
31	2022001016	1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	25/06/2022	26/06/2022
32	2022001019	2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	25/06/2022	26/06/2022
33	2022001060	2.01.03.01.034 - İngilizce Dersi Yaz Okulu Tanıtım Semineri	09/07/2022	10/07/2022
34	2022001061	2.01.03.01.035 - Matematik Dersi Yaz Okulu Tanıtım Semineri	09/07/2022	10/07/2022
35	2022001520	2.02.09.02.016 - Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	14/11/2022	18/11/2022
36	2022001577	2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	19/11/2022	20/11/2022
37	2022001595	2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	19/11/2022	20/11/2022
38	2022030497	2.02.09.02.015 - İlkokulda Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri	08/09/2022	09/09/2022
39	2023001336	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	24/02/2023	26/02/2023
40	2023002450	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	19/04/2023	20/04/2023
41	2023003856	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	24/06/2023	25/06/2023
42	2023007736	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	16/11/2023	19/11/2023

Bahar SEZİŞLİ				
Sınıf Öğretmeni				
SIRA NO	EĞİTİM NO	EĞİTİM ADI	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi
1	2024983149	4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	17/04/2024	21/04/2024
2	2020000483	1.01.01.06.012 - Öğretmenlerin Kapsayıcı Eğitim Bağlamında Uzaktan Eğitim, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	12/10/2020	18/10/2020
3	2023030264	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	18/05/2023	18/05/2023
4	2019630034	Afet Eğitimi Semineri	14/01/2019	14/01/2019
5	2019630072	Dünden Bugüne Öğretmenlik Semineri	15/01/2019	16/01/2019
6	2019630103	Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları Semineri	17/01/2019	17/01/2019
7	2019630162	Anadoluda Çok Kültürlülük Kaynakları ve Eğitime Yansımaları Semineri	11/02/2019	22/02/2019
8	2019630274	Kültür ve Medeniyetimizde Eğitim Anlayışının Temelleri Semineri	06/03/2019	08/03/2019
9	2019630325	Etkili İletişim ve Etkili Sınıf Yönetimi Semineri	13/03/2019	14/03/2019
10	2019630375	Gelişmiş Ülkelerin Eğitim Sistemleri, Uluslararası Kuruluşların Eğitim Çalışmaları Semineri	20/03/2019	21/03/2019
11	2019630425	İnsani Değerlerimiz ve Öğretmenlik Meslek Etiği Semineri	27/03/2019	28/03/2019
12	2019630480	Milli Eğitim Sisteminde Öğretmenlik ve Elektronik Uygulamalar Semineri	03/04/2019	04/04/2019
13	2019630532	Türkiye de Demokrasi Serüveni ve 15 Temmuz Süreci Semineri	10/04/2019	10/04/2019
14	2019630581	Öğretmenlikle İlgili Mevzuat Semineri	17/04/2019	18/04/2019
15	2019630626	Ulusal ve Uluslararası Eğitim Projeleri ve Örnek Projeler Semineri	25/04/2019	26/04/2019
16	2021000900	2.02.09.02.006 - Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde İlk Okuma Yazma ve Matematik Öğretimi Becerilerinin Geliştirilmesi Uzaktan Eğitim Semineri	10/10/2021	14/10/2021
17	2021001124	2.02.09.02.008 - Mesleki Çalışma - Harmanlanmış Ortamlarda İlkokul Düzeyinde Öğretimi Farklılaştırma Semineri	18/11/2021	23/11/2021
18	2022000760	2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	16/04/2022	17/04/2022
19	2022000768	4.01.03.03.004 - Yönetimsel Beceriler Semineri	16/04/2022	17/04/2022
20	2022001016	1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	25/06/2022	26/06/2022
21	2022001025	3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	25/06/2022	26/06/2022
22	2022001269	2.02.09.02.015 - İlkokulda Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri	10/09/2022	26/09/2022
23	2022001520	2.02.09.02.016 - Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	14/11/2022	18/11/2022
24	2022001595	2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	19/11/2022	20/11/2022
25	2023001336	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	24/02/2023	26/02/2023
26	2023001450	2.01.03.01.083 - Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri	04/03/2023	05/03/2023
27	2023002450	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	19/04/2023	20/04/2023
28	2023003845	2.01.03.01.119 - 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	24/06/2023	25/06/2023
29	2023003870	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	24/06/2023	25/06/2023
30	2023007736	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	16/11/2023	19/11/2023

Berna ALTINIŞIK				
Sınıf Öğretmeni				
Sıra No	Eğitim No	Eğitim Adı	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi
1	2017000181	4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	15/05/2017	26/05/2017
2	2020000477	1.01.01.06.012 - Öğretmenlerin Kapsayıcı Eğitim Bağlamında Uzaktan Eğitim, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	05/10/2020	11/10/2020
3	2024983355	4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	24/04/2024	28/04/2024
4	2021000986	2.01.01.02.041 - Masal Anlatıcılığı Uzaktan Eğitim Kursu	22/11/2021	03/12/2021
5	2022000089	2.02.01.02.005 - Yapay Zekâ Eğitimi Kursu 1	07/03/2022	25/03/2022
6	2023030262	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	16/05/2023	16/05/2023
7	2024030228	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	14/03/2024	15/03/2024
8	2016490046	ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ SEMİNERİ	27/05/2016	27/05/2016
9	2017490028	TÜRKİYEDE DEMOKRASI SERÜVENİ VE 15 TEMMUZ SÜRECİ	07/01/2017	07/01/2017
10	2022001565	1.02.04.01.015 - Başlangıç Düzeyi Piyano Eğitimi Semineri	17/11/2022	20/11/2022
11	2022030497	2.02.09.02.015 - İlkokulda Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri	08/09/2022	09/09/2022
12	2021001021	2.02.09.02.006 - Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde İlk Okuma Yazma ve Matematik Öğretimi Becerilerinin Geliştirilmesi Uzaktan Eğitim Semineri	20/10/2021	24/10/2021
13	2021001116	2.01.03.01.006 - Mesleki Çalışma - Kapsayıcı Eğitim Semineri	18/11/2021	23/11/2021
14	2022000755	1.01.01.08.016 - Dijital Okuryazarlık ( Bilgi ve İnternet Okuryazarlığı) Semineri	16/04/2022	17/04/2022
15	2022001018	2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	24/06/2022	26/06/2022
16	2022001520	2.02.09.02.016 - Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	14/11/2022	18/11/2022
17	2022001595	2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	19/11/2022	20/11/2022
18	2023002450	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	19/04/2023	20/04/2023
19	2023003856	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	24/06/2023	25/06/2023
20	2023003870	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	24/06/2023	25/06/2023
21	2023007736	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	16/11/2023	19/11/2023

Derya ÇOBAN				
Sınıf Öğretmeni				
Sıra No	Eğitim No	Eğitim Adı	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi
1	2020000481	1.01.01.06.012 - Öğretmenlerin Kapsayıcı Eğitim Bağlamında Uzaktan Eğitim, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	12/10/2020	18/10/2020
2	2024983149	4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	17/04/2024	21/04/2024
3	2024030179	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	29/02/2024	01/03/2024
4	2023030260	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	10/05/2023	10/05/2023
5	2017250173	Türkiye de Demokrasi Serüveni ve 15 Temmuz Süreci Semineri	20/03/2017	26/03/2017
6	2017250174	Kültür ve Medeniyetimizde Eğitim Anlayışının Temelleri Semineri	27/03/2017	02/04/2017
7	2017250175	Dünden Bugüne Öğretmenlik Semineri	03/04/2017	09/04/2017
8	2017250176	İnsanı Değerlerimiz ve Meslek Etiği Semineri	24/04/2017	30/04/2017
9	2017250177	Öğretmenlikle İlgili Mevzuat Programı Semineri	02/05/2017	07/05/2017
10	2017250178	Etkili İletişim ve Sınıf Yönetimi Semineri	13/05/2017	14/05/2017
11	2017250179	Milli Eğitim Sisteminde Güncel Uygulamalar Semineri	20/05/2017	21/05/2017
12	2017250180	Gelişmiş Ülkelerin Eğitim Sistemleri, Uluslararası Kuruluşların Sisteme Yansımaları Semineri	27/05/2017	28/05/2017
13	2017250181	Ulusal ve Uluslararası Eğitim Projeleri ve Örnek Projeler Semineri	29/05/2017	04/06/2017
14	2017250182	Anadolu'da Çok Kültürlülük, Kaynakları ve Eğitime Yansımaları Semineri	10/06/2017	16/06/2017
15	2024030198	Geleneksel Çocuk Oyunları Semineri	08/03/2024	08/03/2024
16	2022000765	2.01.03.01.025 - Türk Mangalası Eğitimi Semineri	09/04/2022	17/04/2022
17	2022001018	2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	24/06/2022	26/06/2022
18	2022001577	2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	19/11/2022	20/11/2022
19	2022001271	1.02.01.01.019 - Kitap ve Hayat Semineri	10/09/2022	11/09/2022
20	2022001595	2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	19/11/2022	20/11/2022
21	2023001336	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	24/02/2023	26/02/2023
22	2023002450	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	19/04/2023	20/04/2023
23	2023003856	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	24/06/2023	25/06/2023
24	2023003861	2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	24/06/2023	25/06/2023
25	2023007736	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	16/11/2023	19/11/2023

Duygu ÇİFTÇİ				
Okul Öncesi Öğretmeni				
Sıra No	Eğitim No	Eğitim Adı	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi
1	2011300065	Adaylık Temel Eğitimi Kursu	14/11/2011	04/12/2011
2	2011300073	Adaylık Hazırlayıcı Eğitimi Kursu	05/12/2011	15/01/2012
3	2012300081	Temel Bilgisayar Kullanımı Kursu	16/04/2012	04/05/2012
4	2021000060	2.01.01.02.041 - Masal Anlatıcılığı Uzaktan Eğitim Kursu	15/03/2021	21/03/2021
5	2023030128	2.01.01.02.037 - Masal Anlatıcılığı Eğitimi Kursu	27/11/2023	29/11/2023
6	2023030240	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	04/05/2023	04/05/2023
7	2023030308	2.02.02.02.037 - Okul Öncesi Eğitim Programı Eğitimi Kursu	30/05/2023	01/06/2023
8	2024983355	4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	24/04/2024	28/04/2024
9	2012300012	Rehberlik Anlayışını Kazandırma Semineri	13/02/2012	17/02/2012
10	2012300187	Temel Eğitim Öğretmenlerinin Mesleki Gelişim Eğitimi	11/06/2012	15/06/2012
11	2013300072	Okul Öncesi Eğitim Programının Tanıtımı Semineri	24/05/2013	25/05/2013
12	2015030449	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi	14/12/2015	15/12/2015
13	2018030220	Fatih Projesi Tanıtım Semineri	25/04/2018	26/04/2018
14	2020030206	OKUL TABANLI AFET EĞİTİMİ SEMİNERİ	12/02/2020	13/02/2020
15	2022030749	Harmanlanmış Ortamlarda Okul Öncesi Düzeyinde Öğretimi Farklılaştırma Semineri	21/11/2022	25/11/2022
16	2024030198	Geleneksel Çocuk Oyunları Semineri	08/03/2024	08/03/2024
17	2021000899	2.02.02.02.020 - Okul Öncesi Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde İlk Okuma Yazma ve Matematik Öğretimi Becerilerinin Geliştirilmesi Uzaktan Eğitim Semineri	05/10/2021	09/10/2021
18	2021001114	2.01.01.03.017 - Mesleki Çalışma - Çocuklar İçin Felsefe - P4C Farkındalık Eğitimi Semineri	21/11/2021	23/11/2021
19	2021001116	2.01.03.01.006 - Mesleki Çalışma - Kapsayıcı Eğitim Semineri	18/11/2021	23/11/2021
20	2022000764	2.01.01.09.060 - Çocuk İşçiliği ve Eğitim Semineri	16/04/2022	17/04/2022
21	2022001018	2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	24/06/2022	26/06/2022
22	2022001025	3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	25/06/2022	26/06/2022
23	2022001047	3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	18/07/2022	05/09/2022
24	2022001270	2.02.02.02.036 - Okul Öncesi Eğitiminde Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri	10/09/2022	26/09/2022
25	2022001581	2.01.01.03.022 - Okul Öncesinde Drama Eğitimi Semineri	19/11/2022	20/11/2022
26	2023002463	2.02.02.02.038 - Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	19/04/2023	20/04/2023
27	2023003856	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	24/06/2023	25/06/2023
28	2023007736	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	16/11/2023	19/11/2023

Ebru ÖZDEMİR				
Sınıf Öğretmeni				
Sıra No	Eğitim No	Eğitim Adı	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi
1	2018560165	2.01.01.02.028 - Kapsayıcı Eğitim Türkçe'nin İkinci Dil Olarak Öğretimi Kursu	06/09/2018	14/09/2018
2	2024983149	4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	17/04/2024	21/04/2024
3	2020000481	1.01.01.06.012 - Öğretmenlerin Kapsayıcı Eğitim Bağlamında Uzaktan Eğitim, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	12/10/2020	18/10/2020
4	2020000493	2.02.09.01.007 - Zeka Oyunları 1 Uzaktan Eğitimi Kursu	19/10/2020	01/11/2020
5	2023030261	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	11/05/2023	11/05/2023
6	2018560273	TÜRKİYEDE DEMOKRASİ SERÜVENİ VE 15 TEMMUZ SÜRECİ	01/11/2018	01/11/2018
7	2018560274	KÜLTÜR VE MEDENİYETİMİZDE EĞİTİM ANLAYIŞILI TEMELLERİ	05/11/2018	07/11/2018
8	2018560275	DÜNDEN BUGÜNE ÖĞRETMENLİK	08/11/2018	09/11/2018
9	2018560276	İNSANI DEĞERLERİMİZ VE MESLEK EĞİTİĞİ	12/11/2018	13/11/2018
10	2018560277	ÖĞRETMENLİKLE İLGİLİ MEVZUAT PROGRAMI	14/11/2018	15/11/2018
11	2018560278	ETKİLİ İLETİŞİM VE SINIF YÖNETİMİ	16/11/2018	19/11/2018
12	2018560279	MİLLİ EĞİTİM SİSTEMİNDE GÜNCEL UYGULAMALAR	20/11/2018	21/11/2018
13	2018560280	GELİŞMİŞ ÜLKELERİN EĞİTİM SİSTEMİ VE ULUSLARARASI KURULŞALARIN SİSTEMİ	22/11/2018	23/11/2018
14	2018560281	ULUSAL VE ULUSLARARASI EĞİTİM PROJELERİ	26/11/2018	27/11/2018
15	2018560282	KAYNAŞTIRMA BÜTÜNLEŞTİRME YOLUŞYLA EĞİTİM UYGULAMALARI	28/11/2018	28/11/2018
16	2018560283	AFET EĞİTİMİ	29/11/2018	29/11/2018
17	2018560284	ANADOLU'DA ÇOK KÜLTÜRLÜLÜKE KAYNAKLARI VE EĞİTİME YANSIMALARI	03/12/2018	14/12/2018
18	2022001595	2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	19/11/2022	20/11/2022
19	2023007736	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	16/11/2023	19/11/2023
20	2022000760	2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	16/04/2022	17/04/2022
21	2021001114	2.01.01.03.017 - Mesleki Çalışma - Çocuklar İçin Felsefe - P4C Farkındalık Eğitimi Semineri	21/11/2021	23/11/2021
22	2022001015	1.02.03.02.005 - Kendilik Cesareti Semineri	25/06/2022	26/06/2022
23	2022001039	2.01.03.01.035 - Matematik Dersi Yaz Okulu Tanıtım Semineri	02/07/2022	03/07/2022
24	2022001041	2.01.03.01.037 - Yaz Okulu Matematik Çerçeve Öğretim Programı Semineri	02/07/2022	03/07/2022
25	2023002450	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	19/04/2023	20/04/2023
26	2023002463	2.02.02.02.038 - Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	19/04/2023	20/04/2023
27	2023003856	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	24/06/2023	25/06/2023

Esra KANYILMAZ				
Sınıf Öğretmeni				
Sıra No	Eğitim No	Eğitim Adı	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi
1	2014130066	Temel Eğitim Kursu	24/05/2014	14/06/2014
2	2014130073	Hazırlayıcı Eğitim Kursu	15/06/2014	29/06/2014
3	2017130125	2.02.04.01.033 - Özel Yetenekliler Destek Eğitim Odası Farkındalık Kursu	13/04/2017	17/04/2017
4	2017130128	2.02.04.01.032 - Özel Eğitim Uygulamaları Kursu (Norm Fazlası Öğretmenler İçin)	22/04/2017	21/05/2017
5	2018000114	4.01.01.02.017 - FATİH Projesi - BT'nin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Kursu	07/05/2018	18/05/2018
6	2018000115	4.01.01.02.028 - FATİH Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	07/05/2018	18/05/2018
7	2024983149	4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	17/04/2024	21/04/2024
8	2020000484	1.01.01.06.012 - Öğretmenlerin Kapsayıcı Eğitim Bağlamında Uzaktan Eğitim, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	12/10/2020	18/10/2020
9	2021630404	4.01.04.02.023 - e-Sınav Uygulama ve İzleme Sorumlusu Kursu	02/12/2021	03/12/2021
10	2023030258	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	09/05/2023	09/05/2023
11	2016130147	Özel Yetenekliler Destek Eğitim Odası Farkındalık Semineri	18/11/2016	18/11/2016
12	2017130100	Doküman Yönetim Sistemi Kullanıcı Eğitim Semineri	10/03/2017	13/03/2017
13	2021001116	2.01.03.01.006 - Mesleki Çalışma - Kapsayıcı Eğitim Semineri	18/11/2021	23/11/2021
14	2022000509	2.01.01.04.017 - Etkinlik Temelli Ders Tasarımı Semineri	11/02/2022	13/02/2022
15	2022000758	2.01.01.02.061 - Öğretimsel Liderlik Semineri	16/04/2022	17/04/2022
16	2022000768	4.01.03.03.004 - Yönetimsel Beceriler Semineri	16/04/2022	17/04/2022
17	2022001016	1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	25/06/2022	26/06/2022
18	2022001025	3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	25/06/2022	26/06/2022
19	2022001269	2.02.09.02.015 - İlkokulda Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri	10/09/2022	26/09/2022
20	2022001520	2.02.09.02.016 - Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	14/11/2022	18/11/2022
21	2022001577	2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	19/11/2022	20/11/2022
22	2023001336	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	24/02/2023	26/02/2023
23	2023002450	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	19/04/2023	20/04/2023
24	2023003856	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	24/06/2023	25/06/2023
25	2023003861	2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	24/06/2023	25/06/2023
26	2023007736	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	16/11/2023	19/11/2023

Mehmet OKUMUŞ				
Sınıf Öğretmeni				
Sıra No	Eğitim No	Eğitim Adı	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi
1	2016030303	4.01.04.02.007 - Yangın Eğitimi Kursu	16/11/2016	16/11/2016
2	2018000153	4.01.01.02.017 - FATİH Projesi - BT'nin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Kursu	26/06/2018	07/07/2018
3	2018000154	4.01.01.02.028 - FATİH Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	26/06/2018	07/07/2018
4	2018000277	4.01.01.02.012 - FATİH Projesi EBA V Sınıf Kursu	01/10/2018	07/10/2018
5	2020000261	2.02.03.02.007 - Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	21/05/2020	25/05/2020
6	2023030240	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	04/05/2023	04/05/2023
7	2020000263	2.01.01.02.033 - Müze Eğitimi Kursu	21/05/2020	11/06/2020
8	2012030178	TEMEL EĞİTİM ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ GELİŞİM VE EĞİTİM ÇALIŞMALARI	11/06/2012	15/06/2012
9	2016030138	ÇALIŞANLARIN TEMEL İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ EĞİTİMİ	15/03/2016	22/03/2016
10	2018030227	Fatih Projesi Tanıtım Semineri	25/04/2018	26/04/2018

11	2021000892	2.02.09.02.006 - Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde İlk Okuma Yazma ve Matematik Öğretimi Becerilerinin Geliştirilmesi Uzaktan Eğitim Semineri	30/09/2021	04/10/2021
12	2021001114	2.01.01.03.017 - Mesleki Çalışma - Çocuklar İçin Felsefe - P4C Farkındalık Eğitimi Semineri	21/11/2021	23/11/2021
13	2021001116	2.01.03.01.006 - Mesleki Çalışma - Kapsayıcı Eğitim Semineri	18/11/2021	23/11/2021
14	2021001119	2.02.04.01.059 - Mesleki Çalışma - Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri -1	20/11/2021	23/11/2021
15	2021001124	2.02.09.02.008 - Mesleki Çalışma - Harmanlanmış Ortamlarda İlkokul Düzeyinde Öğretimi Farklılaştırma Semineri	18/11/2021	23/11/2021
16	2022000758	2.01.01.02.061 - Öğretimsel Liderlik Semineri	16/04/2022	17/04/2022
17	2022000762	2.01.01.09.057 - İhmal ve İstismar Semineri	16/04/2022	17/04/2022
18	2022001015	1.02.03.02.005 - Kendilik Cesareti Semineri	25/06/2022	26/06/2022
19	2022001018	2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	24/06/2022	26/06/2022
20	2022001019	2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	25/06/2022	26/06/2022
21	2022001047	3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	18/07/2022	05/09/2022
22	2022001218	1.02.01.01.019 - Kitap ve Hayat Semineri	03/09/2022	04/09/2022
23	2022001221	1.02.03.02.007 - Hız Çağında Öğretmen Olmak ve Dijital Obezite Semineri	03/09/2022	04/09/2022
24	2022001269	2.02.09.02.015 - İlkokulda Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri	10/09/2022	26/09/2022
25	2022001272	1.02.02.02.003 - Başarı Okuryazarlığı Semineri	10/09/2022	11/09/2022
26	2022001273	1.02.02.02.004 - Öğretmen Olmak Semineri	10/09/2022	11/09/2022
27	2022001275	1.05.01.01.005 - Çocuk Resimleri Analizi Semineri	10/09/2022	11/09/2022
28	2022001595	2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	19/11/2022	20/11/2022
29	2023000860	2.01.03.01.042 - Oyun Terapisinin Eğitim Ortamında Kullanımı Semineri	28/01/2023	29/01/2023
30	2023001142	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	10/02/2023	12/02/2023
31	2023002450	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	19/04/2023	20/04/2023
32	2023003856	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	24/06/2023	25/06/2023
33	2023007736	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	16/11/2023	19/11/2023

Muharrem ÇOBAN				
Sınıf Öğretmeni				
Sıra No	Eğitim No	Eğitim Adı	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi
1	2011341134	Hazırlayıcı Eğitim Kursu	14/03/2011	25/03/2011
2	2014340186	Değerler Eğitimi Kursu	17/02/2014	21/02/2014
3	2016344454	4.01.01.02.020 - Fatih Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	05/12/2016	09/12/2016
4	2016344603	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	26/12/2016	27/12/2016
5	2017343341	2.01.01.05.019 - Sınıfında Yabancı Uyruklu Öğrenci Bulunan Öğretmenlerin Eğitimi Kursu	30/10/2017	10/11/2017
6	2018343118	2.01.01.02.019 - Kapsayıcı Eğitim Afetten Etkilenmiş Çocuklarla Çalışma Kursu	24/09/2018	05/10/2018
7	2019342294	4.02.02.03.002 - Okul Aile İşbirliği Geliştirme Programı Eğitimi Kursu	27/06/2019	28/06/2019
8	2023030291	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	25/05/2023	26/05/2023
9	2024983149	4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	17/04/2024	21/04/2024
10	2022030417	4.01.04.02.016 - Arama Kurtarma Ekibi Eğitimi Kursu	06/06/2022	09/06/2022
11	2023030261	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	11/05/2023	11/05/2023
12	2024030359	4.01.04.02.042 - Depremde Arama ve Kurtarma Eğitimi Kursu	20/05/2024	25/05/2024
13	2012341139	Temel Eğitim Öğretmenlerinin Mesleki Geliştirme Uzaktan Eğitim Semineri	18/06/2012	22/06/2012
14	2022030157	Arama, Kurtarma ve Tahliye Eğitimi Semineri	24/02/2022	24/02/2022
15	2023007736	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	16/11/2023	19/11/2023
16	2021001121	2.02.06.02.070 - Mesleki Çalışma - Çevrim İçi İngilizce Öğretimine Giriş Semineri	22/11/2021	23/11/2021
17	2022000755	1.01.01.08.016 - Dijital Okuryazarlık ( Bilgi ve İnternet Okuryazarlığı) Semineri	16/04/2022	17/04/2022
18	2022000758	2.01.01.02.061 - Öğretimsel Liderlik Semineri	16/04/2022	17/04/2022
19	2022001018	2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	24/06/2022	26/06/2022
20	2022001040	2.01.03.01.036 - Yaz Okulu İngilizce Çerçeve Öğretim Programı Semineri	02/07/2022	03/07/2022



21	2022001221	1.02.03.02.007 - Hız Çağında Öğretmen Olmak ve Dijital Obezite Semineri	03/09/2022	04/09/2022
22	2022001041	2.01.03.01.037 - Yaz Okulu Matematik Çerçeve Öğretim Programı Semineri	02/07/2022	03/07/2022
23	2022001047	3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	18/07/2022	05/09/2022
24	2022001565	1.02.04.01.015 - Başlangıç Düzeyi Piyano Eğitimi Semineri	17/11/2022	20/11/2022
25	2022001577	2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	19/11/2022	20/11/2022
26	2023001336	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	24/02/2023	26/02/2023
27	2023002450	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	19/04/2023	20/04/2023
28	2023002452	2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	19/04/2023	20/04/2023
29	2023003861	2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	24/06/2023	25/06/2023
Şahin KANYILMAZ				
Sınıf Öğretmeni				
Sıra No	Eğitim No	Eğitim Adı	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi
1	2024983149	4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	17/04/2024	21/04/2024
2	2019630302	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	11/03/2019	12/03/2019
3	2021630332	4.02.02.01.020 - Motorlu Taşıt Sürücülere Uygulama Sınavı Sorumlusu Kursu	23/06/2021	30/06/2021
4	2023030258	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	09/05/2023	09/05/2023
5	2019630040	Afet Eğitimi Semineri	14/01/2019	14/01/2019
6	2019630080	Dünden Bugüne Öğretmenlik Semineri	15/01/2019	16/01/2019
7	2019630111	Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları Semineri	17/01/2019	17/01/2019
8	2019630170	Anadolu'da Çok Kültürlülük Kaynakları ve Eğitime Yansımaları Semineri	11/02/2019	22/02/2019
9	2019630282	Kültür ve Medeniyetimizde Eğitim Anlayışının Temelleri Semineri	06/03/2019	08/03/2019
10	2019630333	Etkili İletişim ve Etkili Sınıf Yönetimi Semineri	13/03/2019	14/03/2019
11	2019630383	Gelişmiş Ülkelerin Eğitim Sistemleri, Uluslararası Kuruluşların Eğitim Çalışmaları Semineri	20/03/2019	21/03/2019
12	2019630433	İnsani Değerlerimiz ve Öğretmenlik Meslek Etiği Semineri	27/03/2019	28/03/2019
13	2019630488	Milli Eğitim Sisteminde Öğretmenlik ve Elektronik Uygulamalar Semineri	03/04/2019	04/04/2019
14	2019630540	Türkiye'de Demokrasi Serüveni ve 15 Temmuz Süreci Semineri	10/04/2019	10/04/2019
15	2019630589	Öğretmenlikle İlgili Mevzuat Semineri	17/04/2019	18/04/2019
16	2019630634	Ulusal ve Uluslararası Eğitim Projeleri ve Örnek Projeler Semineri	25/04/2019	26/04/2019
17	2022000768	4.01.03.03.004 - Yönetimsel Beceriler Semineri	16/04/2022	17/04/2022
18	2022001577	2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	19/11/2022	20/11/2022
19	2021000460	4.02.02.01.025 - Özel Ulaştırma Hizmetleri Mesleki Eğitim ve Geliştirme (SRC) Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri	16/08/2021	18/08/2021
20	2021000900	2.02.09.02.006 - Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde İlk Okuma Yazma ve Matematik Öğretimi Becerilerinin Geliştirilmesi Uzaktan Eğitim Semineri	10/10/2021	14/10/2021
21	2021001124	2.02.09.02.008 - Mesleki Çalışma - Harmanlanmış Ortamlarda İlkokul Düzeyinde Öğretimi Farklılaştırma Semineri	18/11/2021	23/11/2021
22	2022000758	2.01.01.02.061 - Öğretimsel Liderlik Semineri	16/04/2022	17/04/2022
23	2022000760	2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	16/04/2022	17/04/2022
24	2022001016	1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	25/06/2022	26/06/2022
25	2022001018	2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	24/06/2022	26/06/2022
26	2022001025	3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	25/06/2022	26/06/2022
27	2022001220	1.02.02.02.004 - Öğretmen Olmak Semineri	03/09/2022	04/09/2022
28	2022001269	2.02.09.02.015 - İlkokulda Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri	10/09/2022	26/09/2022
29	2022001520	2.02.09.02.016 - Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	14/11/2022	18/11/2022
30	2023001336	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	24/02/2023	26/02/2023
31	2023001450	2.01.03.01.083 - Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri	04/03/2023	05/03/2023
32	2023001451	2.01.03.01.116 - Afet Sonrası Ruh Sağlığı Semineri	04/03/2023	05/03/2023
33	2023002450	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	19/04/2023	20/04/2023

34	2023002457	2.01.03.01.140 - Afet Sonrası İlkokul Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	15/04/2023	20/04/2023
35	2023003856	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	24/06/2023	25/06/2023
39	2023007736	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	16/11/2023	19/11/2023

Zeynep GÜNER				
Sınıf Öğretmeni				
Sıra No	Eğitim No	Eğitim Adı	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi
1	2024030346	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	17/05/2024	17/05/2024
2	2022030841	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	01/12/2022	02/12/2022
3	2016490112	Türkiye'de Demokrasi Serüveni ve 15 Temmuz Süreci semineri konferans	26/01/2017	26/01/2017
4	2017490025	DÜNDEN BUGÜNE ÖĞRETMENLİK SEMİNERİ	14/01/2017	15/01/2017
5	2017490043	ULUSAL VE ARASI EĞİTİM PROJELERİ VE ÖRNEK PROJELER	11/02/2017	12/02/2017
6	2017490044	İNSANI DEĞERLERİMİZ VE ÖĞRETMENLİK MESLEK ETİĞİ SEMİNERİ	18/02/2017	19/02/2017
7	2017490045	ÖĞRETMENLİKLE İLGİLİ MEVZUAT SEMİNERİ	25/02/2017	26/02/2017
8	2017490049	ETKİLİ İLETİŞİM VE ETKİLİ SINIF YÖNETİMİ	04/03/2017	05/03/2017
9	2017490050	MİLLİ EĞİTİM SİSTEMİNDE ÖĞRETMENLİK VE ELEKTRONİK UYGULAMALAR	11/03/2017	12/03/2017
10	2017490051	GELİŞMİŞ ÜLKELERİN EĞİTİM SİSTEMLERİ ULUSLARARASI KURULUŞLARIN EĞİTİM ÇALIŞMALARI	29/03/2017	31/03/2017
11	2017490052	ANADOLUDA ÇOK KÜLTÜRLÜK KAYNAKLARI VE EĞİTİME YANSIMALARI	10/04/2017	27/04/2017
12	2017490053	KÜLTÜR VE MEDENİYETİMİZDE EĞİTİM ANLAYIŞI	03/04/2017	06/04/2017
13	2024030198	Geleneksel Çocuk Oyunları Semineri	08/03/2024	08/03/2024
14	2022000767	2.02.06.07.008 - İnsan Hakları, Demokrasi ve Adalet Eğitimi Semineri	15/04/2022	17/04/2022
15	2022001018	2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	24/06/2022	26/06/2022
16	2022001565	1.02.04.01.015 - Başlangıç Düzeyi Piyano Eğitimi Semineri	17/11/2022	20/11/2022
17	2023007736	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	16/11/2023	19/11/2023

**Tablo 20. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı**

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	-	-	-	-	-
2	Hizmetli/Sürekli İşçi	1	-	İLKOKUL	13	1
3	Geçici İşçi	-	-	-	-	-

**Tablo 21. Çalışanların Görev Dağılımı**

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
<b>Okul Müdürü</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Rehberlik Programının Yönetimi</li><li>2. Personel Yönetimi</li><li>3. Rehberlik Hizmetlerinin Koordinasyonu</li><li>4. Öğrenci İlerlemesinin İzlenmesi</li><li>5. Ebeveyn ve Toplum İletişimi</li><li>6. Rehberlik Politikalarının Geliştirilmesi</li><li>7. Kriz Durumlarında Müdahale</li></ol>
<b>Müdür Yardımcısı</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Rehberlik Programının Yönetimine Destek Olma</li><li>2. Öğrenci İlerlemesini İzleme ve Değerlendirme</li><li>3. Velilerle İletişim ve İşbirliği:</li><li>4. Personel Yönetimine Destek</li><li>5. Kriz Durumlarında Destek Olma</li><li>6. Rehberlik Programının Geliştirilmesine Katkı Sağlama</li><li>7. Okul Topluluğuyla İletişim Kurma</li></ol>
<b>Öğretmenler</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Öğrenci Danışmanlığı ve Destek</li><li>2. Akademik Rehberlik</li><li>3. Kariyer Rehberliği</li><li>4. Sosyal ve Duygusal Destek</li><li>5. Aile İletişimi ve İşbirliği</li><li>6. Rehberlik Programının Desteklenmesi</li><li>7. Kriz Durumlarında Müdahale</li></ol>
<b>Yardımcı Hizmetler Personeli</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ofis Temizliği ve Bakımı</li><li>2. Dokümantasyon ve Dosyalama</li><li>3. Toplantı ve Etkinlik Destek</li><li>4. Malzeme ve Ekipman Yönetimi</li><li>5. Öğrenci Destek Hizmetleri yardımcı olma</li><li>6. Güvenlik ve Gizlilik.</li><li>7. Diğer Genel Destek İşleri</li></ol>

**Tablo 22. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri**

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Vellilere Yönelik
0	0	1	0	248	11	174	3	8	3

### Teknolojik Düzey

Kocaöz İlkokulu teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlenmiştir. Okulumuzda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlenmiştir. Okulumuzda derslerde ve ders dışı etkinliklerde teknolojik araçlardan azami ölçüde istifade edilmektedir. Her sınıfta bulunan akıllı tahtalar her dersin işlenişinde kullanılmaktadır. Ders dışı faaliyetlerde projeksiyon cihazı, ses cihazı ve bilgisayarlardan yararlanılmaktadır. Kurum içi ve kurumlar arası yazışmalarda da elektronik ortamda olmakta ve bu noktada da bilgisayarlardan yararlanılmaktadır. Gelecekte tüm evrakların dijital ortama geçilmesi durumunda da tüm bu işlemleri yapabilecek teknolojik altyapımız hazır bulunmaktadır.

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiler alttaki tabloda yer verilmiştir.

**Tablo 23. Teknolojik Kaynaklar Tablosu**

<b>Akıllı Tahta Sayısı</b>	<b>12</b>	<b>TV Sayısı</b>	<b>1</b>
<b>Masaüstü Bilgisayar Sayısı</b>	3	Yazıcı Sayısı	3
<b>Taşınabilir Bilgisayar Sayısı</b>	1	Fotokopi Makinesi Sayısı	1
<b>Projeksiyon Sayısı</b>	1	İnternet Bağlantı Hızı	FİBER (24Mbit)

Kocaöz İlkokulu fiziki mekânlar açısından mevcut ve ihtiyaç durumu da ortaya koyulmuştur. Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

**Tablo 24. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler**

<b>Okul Bölümleri</b>	<b>Adedi/Alanı</b>	<b>Özel Alanlar</b>	<b>Var</b>	<b>Yok</b>
<b>Okul Kat Sayısı</b>	3	Çok Amaçlı Salon		x
<b>Derslik Sayısı</b>	11	Çok Amaçlı Saha	x	
<b>Derslik Alanları (m2)</b>	30m <sup>2</sup>	Kütüphane	x	
<b>Kullanılan Derslik Sayısı</b>	11	Fen Laboratuvarı		x
<b>Şube Sayısı</b>	11	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
<b>İdari Odaların Alanı (m2)</b>	6m <sup>2</sup>	İş Atölyesi		x
<b>Öğretmenler Odası (m2)</b>	30m <sup>2</sup>	Beceri Atölyesi		x
<b>Okul Oturma Alanı (m2)</b>	1800m <sup>2</sup>	Pansiyon		x
<b>Okul Bahçesi (Açık Alan) (m2)</b>	1200m <sup>2</sup>			
<b>Okul Kapalı Alan (m2)</b>	600m <sup>2</sup>			
<b>Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m<sup>2</sup>)</b>	1200m <sup>2</sup>			
<b>Tuvalet Sayısı</b>	4			
<b>Kütüphane</b>	20m <sup>2</sup>			

## Mali Kaynaklar

Bu bölümde kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri vb. harcama kalemleri ortaya konulmuştur.

**Tablo 25. Kaynak Tablosu**

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	35000	40000	50000	60000	70000
Okul Aile Birliği	0	2000	2500	3000	3000
Özel İdare	0	0	0	0	0
Kira Gelirleri	0	0	0	0	0
Döner Sermaye	0	0	0	0	0
Dış Kaynak/Projeler	0	0	0	0	0
Diğer	0	0	0	0	0
<b>TOPLAM</b>	<b>35000</b>	<b>42000</b>	<b>52500</b>	<b>63000</b>	<b>73000</b>

**Tablo 26. Harcama Kalemler**

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılar da dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 27. Gelir gider miktarı tablosu**

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2023	91.000	91.000
2024	0	0

## İstatistiki Veriler

Kocaöz İlkokulu ilgili her türlü sayısal veriler geriye dönük olarak (en az 3 yıllık) verilmiştir.

**Tablo 28. Geçmiş dönem sınıf mevcutları tablosu**

2021			2022				2023				
Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam	Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam	Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	11	13	24	Anasınıfı	14	12	26	Anasınıfı	8	12	20
1/A	14	15	29	1/A	11	10	21	1/A	12	13	25
1/B	17	15	32	1/B	11	11	22	1/B	10	9	19
1/C	-	-	-	1/C	10	10	21	1/C	13	13	26
2/A	12	12	24	2/A	14	13	27	2/A	10	11	21
2/B	11	11	22	2/B	15	12	27	2/B	9	10	19
2/C	-	-	-	2/C	-	-	-	2/C	10	10	20
3/A	14	15	29	3/A	13	13	26	3/A	15	14	29
3/B	15	13	28	3/B	11	13	24	3/B	14	13	27
4/A	14	12	26	4/A	14	14	28	4/A	13	11	24
4/B	13	13	26	4/B	13	14	27	4/B	10	13	23

**Tablo 29. Okulla İlgili İstatistiki Veriler Tablosu**

Öğrenci Mevcudu	248
Şube başına düşen öğrenci sayısı	23
Mevcudu en fazla olan şubenin öğrenci sayısı	30
Mevcudu en az olan şubenin öğrenci sayısı	17
Kaynaştırma eğitimine tabi öğrenci sayısı	5
Özel yetenekli öğrenci sayısı	0
Okulda açılan egzersiz sayısı	1
Okulda açılan egzersizlere katılan öğrenci sayısı	6
Okulda yapılan sosyal ve kültürel faaliyetlerin sayısı	18
Okulda yapılan sosyal ve kültürel faaliyetlere katılan öğretmen sayısı	11
Okulda yapılan sosyal ve kültürel faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	248
Okulda yapılan sosyal ve kültürel faaliyetlere katılan veli sayısı	68
Okulda yapılan gezi ve sergilerin sayısı	2

Okulda yapılan gezi ve sergilere katılan öğretmen sayısı	11
Okulda yapılan gezi ve sergilere katılan öğrenci sayısı	248
Okulda yapılan yıllık tatbikat sayısı	2

### Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analizi, okulumuz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin belirlenmesini amaçlamaktadır. Dış çevreyi oluşturan faktörler (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyo-kültürel hayat, ekonomik durum, sosyal ve politik durum, çevresel ve teknolojik değişiklikler ile rekabet unsurları) okulun kontrolü dışında olup farklı eğilimlere sahiptir. Bu faktörler, doğrudan veya dolaylı olarak okulumuzun faaliyet alanlarını etkilemektedir. Bu bölümde, okulumuzu etkileyen veya etkileyebilecek dış çevre eğilimleri ve koşulları değerlendirilmektedir. Yapılan analizler, GZFT analizinin “fırsatlar” ve “tehditler” bölümlerinin oluşturulmasına temel teşkil eder. Belirlenen ihtiyaçlar, stratejilerin geliştirilmesinde önemli bir rol oynayacaktır. Bu etkenlerin belirlenmesinde PESTLE matrisinden yararlanılır. Okulumuz, dış çevrede meydana gelebilecek değişiklikleri sürekli olarak izleyip analiz etmeli, ortaya çıkabilecek fırsat ve tehditleri önceden tahmin ederek gerekli önlemleri almalıdır. İç analizde belirlenen güçlü ve zayıf yönler, çevre analizi aşamasında elde edilen fırsatlar ve tehditlerle birlikte değerlendirilerek en uygun stratejiler geliştirilecektir.

**Tablo 30. PESTLE ANALİZ Tablosu**

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none"> <li>  Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,</li> <li>  Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,</li> <li>  Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,</li> <li>  Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,</li> <li>  Okul çevresindeki politik durum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>  Okul bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,</li> <li>  İş kapasitesi,</li> <li>  Okul gelirini arttırıcı unsurlar,</li> <li>  Okul giderlerini arttırıcı unsurlar,</li> <li>  Tasarruf sağlama imkânları,</li> <li>  İşsizlik durumu,</li> <li>  Mal-ürün ve hizmet satılma imkânları,</li> <li>  Kullanılabilir bütçe</li> </ul>



## Çevresel Etkenler

- | Hava ve su kirlenmesi,
- | Toprak yapısı,
- | Bitki örtüsü,
- | Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,
- | Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,
- | Doğal afetler(deprem kuşağında bulunma, salgın hastalıklar, kene vakaları vb.)

### Sosyokültürel etkenler

- | Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,
- | Düzenlenen sportif faaliyetler
- | Aile yapısındaki değişimler(geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.),
- | Nüfus artışı,
- | Göç,
- | Hayat beklentilerindeki değişimler(Hızlıpara kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),
- | Beslenme alışkanlıkları,
- | Değerler, mesleki etik kuralları vb.

### Teknolojik etkenler

- | Okul teknoloji kullanım durumu
- | e-devlet uygulamaları,
- | Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,
- | Okul sahip olmadığı teknolojik araçlar
- | Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,
- | Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,
- | Ar-ge ve teknoloji alanındaki gelişmeler
- | Teknolojinin eğitimde kullanımı

## **GZFT Analizi**

Okulumuzun temel istatistiklerinde sunulan okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir-gider bilgileri, paydaş anketleri sonucunda tespit edilen sorunlar ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktörler olarak değerlendirilmiş ve GZFT tablosunda belirtilmiştir. Böylece, hem olgusal veriler hem de algıya yönelik anket sonuçları tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri, donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi ve kurumsal iletişim gibi çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklanan avantajlar ve dezavantajları ifade etmektedir. Bu ayrımda, temel olarak okul müdürü veya müdürlüğü perspektifinden iç ve dış faktörler değerlendirilmiştir.

Okulumuzun performansını etkileyebilecek iç ve dış stratejik konuları belirlemek ve yönetebilmek amacıyla gerçekleştirilen durum analizi kapsamında SPE tarafından bir GZFT analizi yapılmıştır. İç paydaşlarla çalıştay tekniği kullanılarak iki aşamada gerçekleştirilen çalışmalar, dış paydaş mülakatları kapsamında elde edilen görüş ve önerilerle birleştirilmiş ve SPE tarafından GZFT analizine temel girdiler sağlanmıştır. Bu analizler sonucunda, okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehditlerini içeren kapsamlı bir liste oluşturulmuştur.

Stratejik konuların daha gerçekçi ve ulaşılabilir bir çerçevede ele alınabilmesi amacıyla, GZFT analizinde önceliklendirme yapılmasına karar verilmiştir. Bu önceliklendirmede, analizde yer alan hususların ağırlıklandırılması ve SPE'nin bilgi birikimi ve tecrübesi ışığında konuların önem derecesine göre sıralanması yöntemleri uygulanmıştır.

Okulumuzun mevcut durumunu ve geleceğini etkileyebilecek, iç ortamdan kaynaklanan ve kurumunkontrol edebildiği koşullar ve eğilimler incelenmiş ve güçlü ve zayıf yönler aşağıda belirtilmiştir.

## **Güçlü ve Zayıf Yönler**

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade

etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

Tablo 31. Güçlü Yönler	
<b>Öğrenciler</b>	Kasaba sınırları dışında bulunan bir yerleşim biriminden taşınmalı olarak gelen öğrencilerimizin olmaması. Öğrencilerimiz Kocaöz'lü olduğu için okulu, çevreyi benimsemi ve uyum sağlama sorunları yaşamıyor.
<b>Çalışanlar</b>	Genç ve istekli bireylerden oluşması, Çalışanlar arasında birlik beraberlik ruhunun hakim olması.
<b>Veliler</b>	Okulumuzun bulunduğu kasabada çalışan anne sayısı azdır, bayan velilerimizin tamamına yakını ev hanımıdır. Dolayısıyla bayan velilerimizin çocuklarının fiziksel, duygusal vb. İhtiyaçları ile ilgilenme imkanı çalışan bir anneye göre daha fazladır.
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Okulumuzun doktorlu sağlık ocağına yakın olması.
<b>Donanım</b>	Sınıflarımızda etkileşimli tahtaların olması. Fiber internet ağının olması
<b>Bütçe</b>	Okul Aile Birliği'nin olması.
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Okul yönetiminin öğrenci merkezli bir yaklaşımla, önleyici çalışmalarla, risklerden koruyucu politikalar uygulayarak yasal sorumluluklarını en iyi şekilde yerine getirmeye çalışması.
<b>İletişim Süreçleri</b>	Diğer okul ve kurumlarla iletişimin güçlü olması.

Tablo 32. Zayıf Yönler	
<b>Öğrenciler</b>	Öğrencilerimizin örf-adetlerini, kendi öz kültürlerini, milli ve manevi değerlerini tanıma, evrensel değerler içinde koruyup geliştirme ve gelecek nesillere aktarma, bilgi ve becerilerini artırma, kendini geliştirme konusunda ilgisiz olması.
<b>Çalışanlar</b>	Tüm çalışanların bazı konularda diğer çalışanların gösterdiği özeni ve hassasiyeti göstermemesi ve okul genelinde planlanan bir aktiviteyle ilgili üzerine düşen görev ve sorumluluğu belirlenen sürede tamamlamaması. Öğretmen kadrosunun her sene sirkülasyon halinde olması.
<b>Veliler</b>	Velilerin yapılan toplantılara katılımının azlığı. Velilerin eğitim düzeylerinin düşük olması. Erkek velilerimizin büyük çoğunluğunun işi nedeniyle (şehir dışında yatılı olarak inşaat veya mermer işinde çalışma) çocukları ile yeterince ilgilenememesi. Velilerin öfke kontrolü sağlayamayan, sorunlarını olumsuz problem ve çatışma çözme yöntemlerine başvurarak çözen, empati kurma, etkili dinleme ve kendini kırıcı, argo vb sözcükler kullanmadan ifade etme becerisinden yoksun, sosyal beceri düzeyi düşük öğrenciler yetiştirmeleri.

<b>Bina ve Yerleşke</b>	Ulaşımın kısıtlı oluşu. Şehir merkezine, öğrencilerin eğitim-öğretim ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanlara uzak olması. Sınıfların yetersiz olması. Fen laboratuvarı, resim-teknoloji tasarım atölyesi, spor salonu, kantin, öğrenci giyinme odası, etüt odası, veli görüşme odası, konferans salonu, kamelya (okul bahçesinde) gibi fiziki mekanların bulunmaması.
<b>Donanım</b>	Okul bilgisayarlarının çok eski olması
<b>Bütçe</b>	Okulun gelirinin çok az olması. Okul Aile Birliği'nin aktif çalışmaması.
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Yönetim süreçlerinde iletişimin dikey yönlü olması.
<b>İletişim Süreçleri</b>	Velilerin okul ile iletişiminin az olması.

### Fırsatlar ve Tehditler

Yapılan değerlendirmeler neticesinde tespit edilen fırsatlar ve tehditler sırasıyla tablolarda verilmiştir.

**Tablo 33. Fırsatlar**

<b>Politik</b>	Okulumuzda Milli Eğitim Bakanlığı politikaları ve stratejik planlama stratejileri ışığında eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.
<b>Ekonomik</b>	Okulumuzun bulunduğu çevre tarım ve hayvancılıkla uğraşan bir bölge olmasının yanı sıra velilerimizin büyük çoğunluğu inşaat sektöründe (İnşaat ve mermer ustası veya işçi olarak) çalışmaktadır. Genel bağlamda ailelerin sosyoekonomik düzeyleri orta ve iyi seviyelerdedir.
<b>Sosyolojik</b>	Öğrencilerimizin tamamına yakını Kocaöz'de doğup büyümektedir. Okul Öncesi Eğitimini yine Kocaöz sınırları içerisinde bulunan ilkökul ve ortaokulda almaktadırlar. Kasaba sınırları dışında bulunan bir yerleşim biriminden taşınmalı olarak gelen öğrencilerimiz yoktur. Bu sayede öğrencilerimiz okulu, çevreyi benimseme ve uyum sağlama sorunları yaşamamaktadır.
<b>Teknolojik</b>	Okulumuz kırsal bir bölgede bulunmaktadır. Bu nedenle evlerde bilgisayar bulunma olasılığı şehir merkezlerine göre daha azdır. Bu durum teknoloji bağımlılığı, bilinçsiz teknoloji kullanımı, internet ortamında çocukların cinsel istismarı gibi sorunlarla daha az karşı karşıya kalınmasını sağlamaktadır.
<b>Mevzuat-Yasal</b>	1 Milyon Öğretmen 1 Milyon Fikir projesi ile öğretmenlerden gelen görüşlerin mevzuata dönüştürülmesi
<b>Ekolojik</b>	Öğrencilerimizin kasaba sınırları içerisinde yaşaması onların doğayı daha yakından tanımalarına gelişimlerinde olumsuz sonuçlara neden olabilecek GDO'lu besinler yerine tamamen doğal ürünler tüketmelerine imkân sağlamaktadır.

Tablo 34. Tehditler

Politik	Eğitime ilişkin süreçlerde birçok kurum ve kuruluşun (Valilikler, Kaymakamlıklar, İl-İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri vb) ast üst ilişkisi doğrultusunda rol oynaması yapılacak çalışmalarla ilgili onay alma sürecinin zaman almasına ve çalışmaların gecikmesine veya aksamasına neden olmaktadır.
Ekonomik	Ailelerin; toplantılara katılmamaları, çoğu zaman okul yönetiminin kendileriyle kurmaya alıştığu işbirliğine duyarsız kalmaları okulla iletişimlerinin az olması ve sosyoekonomik düzeylerinin orta seviyede olması nedeniyle okulun maddi kaynaklarına çok fazla katkıları olmamaktadır. Belli dnmelerde Okul Aile Birliği ile çalışmalar düzenlenmekte ancak buradan elde edilen gelirler çoğu zaman okulumuzun eksikliklerini gidermeye yetmemektedir.
Sosyolojik	Velilerin eğitim düzeyleri düşüktür. Yetişkinler arasındaki problemler yaygın olarak kaba kuvvetle çözümlenmektedir, bu durum olağan karşılanmaktadır ve çocuklara da bu Şekilde yansıtılmaktadır. Bu durum öfke kontrolü sağlayamayan, sorunlarını olumsuz problem ve çatışma çözme yöntemlerine başvurarak çözen, empati kurma, etkili dinleme ve kendini kırııcı, argo vb sözcükler kullanmadan ifade etme becerisinden yoksun, sosyal beceri düzeyi düşük öğrenciler yetiştirmesine zemin hazırlamaktadır. Erkek velilerimizin büyük çoğunluğunun işi dolayısıyla Şehir dışında yatılı olarak inşaat veya mermer işinde çalışması nedeniyle özellikle erkek öğrencilerimizin ergenlik döneminde özdeşim kuracağı, rol model alacağı hemcinsi ebeveyninden uzak kalması davranış sorunları yaşamalarına, sorunlarını olumsuz çatışma çözme yöntemleri ile çözmeye çalışmalarına neden olmaktadır. Birçok ailenin en az dört ocuk sahibi olması, çocuklar arasındaki yaş farkının az olması, oğulları ve gelinleri ile aynı evde yaşayan kayınvalide ve kayınpederlerin torunlarını yetiştirme sürecine aşırı korumacı ve aşırı hoşgrl bir tutumla müdahil olmaları ebeveynlerin çocukları ile yeterince ilgilenememesine, kardeş kıskançlığı vb. sorunlarının oluşmasına ve tutarsız-aşırı hoşgrl-ilgisiz ocuk yetiştirme tutumları ile karşi karşiya kalan çocukların ruhsal gelişiminin olumsuz etkilenmesine neden olmaktadır. Okulun bulunduğu kırsal kesimde bireyleri özellikle de kız çocuklarını erken yaşta evlendirmenin normal kabul edilmesi ve aileleri tarafından bu durumun kız çocuklarına da bu Şekilde empoze edilmesi nedeniyle öğrencilerin okula devamını sağlamakta zorlanılmaktadır.
Teknolojik	Velilerimizin kırsalda yaşayan ailelerden oluşu bir dezavantajdır. Bu durum öğrencilerimizin teknolojiyi tanıma ve kullanma açısından yetersiz kalmalarına neden olmaktadır.

Mevzuat- Yasal	İlköğretim Kurumları Yönetmeliği'nde öğrencilerin olumsuz davranışlarını önleyici yaptırımların yer almaması nedeniyle okullarda oluşturulan Öğrenci Davranışları Değerlendirme Kurulları işlevsiz kalmaktadır. Akademik anlamda zayıf, yetenek ve ilgisi akademik bilgi birikiminden ziyade el becerisi gerektiren mesleklere yönelik olan, kendisini mesleki anlamda geliştirmek isteyen öğrencilerin yönlendirilebileceği ve okuyabileceği bir ortaokul türünün (örneğin mesleki ortaokul gibi) olmaması öğrencilerin kendilerini başarısız hissetmelerine, özgüvenlerinin zedelenmesine, okul dersleri kendisinin yetenek ve ilgi alanlarını tatmin etmediği için onlara çalışmaktan kaçınmasına, serbest ve boş zamanlarında olumsuz davranışlara yönelmesine neden olmaktadır.
Ekolojik	Öğrencilerin mermer yatakları bulunan, mermercilik ve inşaat işçiliğinin, tarım ve hayvancılığın yaygın olduğu bir coğrafyada yaşamaları akademik alanda sahip oldukları kapasitelerini geliştirmek yerine ucuz iş gücü talebi olan iş gücü piyasasına yönelmelerine zemin hazırlamaktadır.

### Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi süreci, paydaş anketleri, toplantı tutanakları ve diğer ilgili belgelerden elde edilen verilerin dikkate alınarak bir özet bakış geliştirilmesini içerir. Bu süreçte, kurumun iç ve dış çevresindeki faktörlerin analizi yapılır ve kurumun güçlü yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri belirlenir. Paydaşların görüşleri ve geri bildirimleri, kurumun mevcut durumunu anlamak ve gelecekteki stratejilerini belirlemek için önemli ipuçları sağlar. Toplantı tutanakları ise kurumun iç işleyişine ve karar alma süreçlerine ışık tutar. Tüm bu verilerin bir araya getirilmesi ve analiz edilmesi, kurumun mevcut durumunu anlamak ve stratejik planlama sürecinde sağlam bir temel oluşturmak için hayati öneme sahiptir.

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmiştir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturmaktadır. Tablo 32'te farklı durum analizi bulguları için birer tespit ve ihtiyaçlar alanı verilmiştir.

**Tablo 35. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi**

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

Tespit ve ihtiyaçlar ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Tespit ve ihtiyaçlara ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	İlköğretimde devam/devamsızlık bilincini geliştirmek
2	Oryantasyon çalışmalarının çeşitlendirilmesi
3	Yabancı uyruklu öğrenci oranının azaltılması
4	Bahçe oyun alanının düzenlenmesi
5	Sınıf mevcutlarının azaltılması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin becerilerine uygun kaliteli eğitim ortamı oluşturulması
2	Öğrenci gelişimini destekleyici rehberlik faaliyetleri
3	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
4	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
5	Eğitimde farklı yöntem ve tekniklerin kullanılması
6	Derslerde materyal kullanımı
7	Eğitimi destekleyecek ve geliştirecek projeler geliştirme

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurum içi iletişimi güçlendirecek etkinlikler yapılması
2	Demokratik yönetim anlayışının geliştirilmesi
3	Öğretmenlere yönelik fiziksel alanların oluşturulması
4	Donanım ve finansal kaynakların daha iyi yönetilmesi
5	İş güvenliği ve sivil savunma bilincinin oluşturulması

## 1. GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması sürecinde öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler doğrultusunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon ve Temel Değerler, Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve onaylanmıştır.

Katılımcılığın en üst düzeyde sağlandığı ve karşılıklı etkileşime açık çalışmalar sonucunda, Okulumuzun misyonu (varoluş amacı), vizyonu (gelecek hedefi), ilke ve değerleri (iş yapış tarzları) ile güçlü ve gelişmeye açık yönleri belirlenmiştir. Paydaşların beklentilerinin çalışmaya yansıtılması amacıyla, farklı kademelerde ve birimlerde görev yapan kişilerin görüşlerine önem verilmiştir.

Bütünsel eğitim yaklaşımımızla, öğrencilerimizi uzun vadede öğrenmeyi yaşam becerisi olarak kullanan bağımsız bireyler olmaları için destekleriz. Okul kültürümüz, yetkin kadromuz ve uygulanan eğitim programlarımızla, öğrencilerimize evrensel değerler kazandırırız. Rehberlik ve ölçme-değerlendirme hizmetlerimizle, öğrencilerimizin sorumluluklarını yerine getirebilen, öz disipline sahip bireyler olmalarını destekleriz.

### Misyon

Okulumuzun misyonu, öğrencilerimizi topraklarının ve kültürlerinin değerlerini içselleştirmiş, evrensel insani değerleri benimsemiş, çağdaş yaşamın gerektirdiği bilgi ve becerilere sahip bireyler olarak yetiştirmektir. Öğrencilerimizin farklılıkları zenginlik olarak görebilen, demokratik değerlere saygılı ve olgun, kendileriyle barışık ve özgüven sahibi, estetik beğenileri gelişmiş, idealist ve üretken, mutlu ve özgür bireyler olmalarını sağlamak öncelikli hedefimizdir. Bu doğrultuda, öğrencilerimizin sadece akademik değil, aynı zamanda sosyal, duygusal ve kültürel yönden de gelişmelerini destekleyen bir eğitim ortamı sağlamak için çaba harcarız.



Okulumuz, öğrencilerimize değerlerine sahip çıkma ve topluma katkı sağlama bilincini aşılayarak, onları geleceğin liderleri ve sorumluluk sahibi bireyleri olarak yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

## Vizyon

Vizyonumuz, çocuklarımızın sağlıklı bir şekilde, eğlenerek öğrenebilecekleri ve keşfederek büyüebilecekleri, geleceğe hazırlanabilecekleri heyecan verici bir okul ortamı oluşturmaktır. Bu ortam, öğrencilerin meraklarını besleyen, yaratıcılıklarını geliştiren ve özgüvenlerini artıran bir yapıda olacaktır. Çocuklarımız, içlerindeki potansiyeli keşfedip en üst düzeye çıkarma fırsatına sahip olacaklar ve öğrenmeye karşı sürekli bir tutkuyla donanacaklar. Bu vizyon, her bir öğrencinin bireysel ihtiyaçlarına ve yeteneklerine uygun destekleyici bir öğrenme ortamı sunarak, onların güçlü bir şekilde gelişmelerini sağlayacak ve onları geleceğin liderleri olarak yetiştirecektir.

## Temel Değerler

Yenilikçi eğitim anlayışını benimseyen okulumuz, tüm çalışmalarında kaliteyi ön planda tutarak, problemlere sonuç odaklı yaklaşımla gençlere örnek olmayı hedeflemektedir. Yeni nesilleri "iyi insan olma" bilinciyle yetiştirerek, öğrencilerimizi başarılı bir geleceğe hazırlamayı amaçlayan okulumuzun temel değerleri aşağıdaki gibidir.

- 1 • İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
- 2 • Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
- 3 • Analitik ve Bilimsel Bakış
- 4 • Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
- 5 • Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
- 6 • Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
- 7 • Erdemlilik
- 8 • Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
- 9 • Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
- 10 • Liyakat

## 2. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Strateji geliştirme, okulumuzun geleceğe yönelik "ideal" ve "ortak" bakışını yansıtır. Durum analizi sonucunda belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda, okulumuzun belirlediği vizyona ulaşmak için amaçlar ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik hedefler belirlenir. Bu süreç, stratejik planlama ekibinin koordinasyonunda yürütülür ve taslak amaç ve hedeflerin oluşturulmasına odaklanır. Her bir hedef için hedef kartları oluşturulur ve bu kartlar, stratejik planın detaylı bir şekilde uygulanmasını sağlamak amacıyla kullanılır. Bu çalışmalar, okulumuzun belirlediği hedeflere ulaşma sürecinde önemli bir adımdır ve tüm paydaşların katılımını gerektirir.

### Amaçlar

Vizyonu gerçekleştirmek ve misyonu yerine getirmek için belirlenen amaçlar şunlardır:

- **Eğitime Öğretime Erişim ve Katılımın Artırılması:** Her öğrencinin eğitim olanaklarına erişimini sağlamak ve katılımını teşvik etmek için engelleri kaldırmak ve eğitimde fırsat eşitliğini desteklemek.
- **Akademik Başarımın Geliştirilmesi:** Öğrencilerin akademik başarılarını artırmak için etkili öğretim yöntemlerini ve değerlendirme uygulamalarını geliştirmek, öğrencilerin bireysel öğrenme gereksinimlerini karşılamak.
- **Öğrenci Gelişimini Destekleme:** Öğrencilerin bilişsel, duygusal, sosyal ve fiziksel gelişimlerini desteklemek için çeşitli öğrenme fırsatları sunmak ve öğrencilerin kişisel ve sosyal becerilerini güçlendirmek.
- **Öğretmen ve Personel Gelişimini Teşvik Etme:** Öğretmenlerin ve personelin mesleki gelişimlerini desteklemek için eğitim ve danışmanlık programları sunmak, motivasyonlarını artırmak ve işbirliğini teşvik etmek.
- **Okul Kültürünü ve İşbirliğini Güçlendirme:** Okul kültürünü olumlu yönde güçlendirmek, etkili iletişim ve işbirliği ortamını teşvik etmek, ailelerin ve toplumun okula daha fazla katılımını sağlamak.
- **Teknolojik Altyapıyı Güçlendirme:** Güncel teknolojiyi kullanarak öğretim ve öğrenme süreçlerini iyileştirmek, teknolojik altyapıyı güçlendirmek ve dijital becerileri artırmak.
- **Sürdürülebilirlik ve Çevresel Farkındalık:** Okulun çevresel etkisini azaltmak için sürdürülebilirlik projeleri yürütmek, öğrencilerin çevre bilinci ve sürdürülebilirlik konularında farkındalıklarını artırmak.

## Hedefler

Her bir amaç için belirlenen hedefler bulunmaktadır. Bu hedefler, okulumuzun vizyonu ve misyonu doğrultusunda belirlenmiş ve stratejik planımızın başarılı bir şekilde uygulanması için belirlenmiştir.

**Tablo 36. Vizyon ve Misyon Temelli Hedefler**

Amaçlar	Hedefler
Eğitime Öğretime Erişim ve Katılımı Artırma	Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak için kaynakları eşit dağıtmak
	Devamsızlık oranlarını en aza indirmek
Eğitim Öğretimde Kaliteyi Artırma	Öğretim materyallerini ve yöntemlerini sürekli olarak geliştirmek
	Öğrenci başarısını izlemek ve değerlendirmek için etkili ölçme araçları kullanmak
Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi	Okul yönetim ve idari kapasitesini güçlendirmek
	Personel gelişimine ve eğitimine yatırım yapmak
Öğrenci Başarısını Destekleme	Akademik, sosyal ve duygusal gelişimlerini destekleyen programlar düzenlemek
	Öğrencilere bireysel ilgi ve destek sağlamak

## Performans Göstergeleri

Performans göstergeleri, bir okulun hedeflerine ne kadar etkili bir şekilde ulaştığını ve performansının ölçülebilir düzeylerini belirleyen ölçümlerdir. Bu göstergeler, belirli bir faaliyetin başarı düzeyini veya arzu edilen hedefe ne kadar ilerlediğini değerlendirmek için yaygın olarak kullanılır. Bu göstergeler, bir faaliyetin hedeflere kıyasla ne kadar başarılı olduğunu veya nasıl gerçekleştirildiğini ölçmeyi mümkün kılar. Doğru yapılandırılmış performans göstergeleri, izleme ve değerlendirmenin kalitesini artırır.

- Bir faaliyetin etkinliğini gösterir,
- Genel performans hakkında veri sağlar,
- Okulun genel faaliyetlerinin resmine katkıda bulunur,
- İyileştirme ve geliştirme alanlarını belirler,
- Müdahale edilmesi gereken alanları tespit eder,
- İlerlemeyi ölçer.
- Performans göstergeleri, girdi, süreç, çıktı ve sonuç göstergeleri olarak sınıflandırılabilir:

**Girdi Göstergeleri:** Bu göstergeler, kurumsal programları, faaliyetleri veya hizmetle geliştirmek, sürdürmek veya sunmak için kullanılan insan, finansal ve fiziksel kaynakları yansıtır. Örneğin, personel sayısı, tahsis edilen bütçe, eğitim materyalleri sayısı gibi.

**Süreç Göstergeleri:** Bu göstergeler, süreçlerin başarılmasına katkıda bulunan adımları ifade eder. Örneğin, düzenlenen etkinlik sayısı, açılan kurs türü, uygulanan öğretim yöntemleri gibi.

**Çıktı Göstergeleri:** Bu göstergeler, alınan önlemlerin ve kullanılan kaynakların acil ve somut

sonuçlarını ölçer. Örneğin, eğitime katılan öğretmen sayısı, rehberlik hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısı gibi.

**Sonuç Göstergeleri:** Bu göstergeler, okul paydaşları düzeyinde çıktıların ara sonuçlarını veya nihai sonuçlarını ölçer ve çıktı göstergelerinin niteliksel hali olarak değerlendirilebilir. Örneğin, anaokuluna kayıt oranı gibi.

**Kalite Göstergeleri:** Bu göstergeler, ürün veya hizmetlerden yararlananların beklentilerinin karşılanma düzeyini gösterir. Örneğin, eğitim hizmetlerinden memnuniyet oranı gibi.

**Verimlilik Göstergeleri:** Bu göstergeler, çıktı ile bu çıktıyı elde etmek için kullanılan girdi arasındaki ilişkiyi ifade eder. Örneğin, mevcut kaliteyi koruyarak öğrenci başına düşen maliyet (maliyet/çıktı) gibi.

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

<b>Stratejik Amaç 1</b>	Afyonkarahisar/Çobanlar Kocaöz Beldesindeki tüm Anasınıfı öğrencilerinin okulumuza erişimini sağlamak ve bunun her sene sürekliliğini artırmak.
<b>Stratejik Hedef 1.1</b>	Afyonkarahisar/Çobanlar Kocaöz Beldesi kayıt bölgemizde yer alan çocukların okula devam oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGESİ	Hedef Etkisi	Başlangıç değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
<b>PG.1.1.a</b> Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	25	%95	%100	%100	%100	%100	%100	Yıllık	Yıllık
<b>PG.1.1.b.</b> Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	25	%100	%100	%100	%100	%100	%100	Yıllık	Yıllık
<b>PG.1.1.c.</b> Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	%15	%12	%10	%8	%6	%5	Yıllık	Yıllık
<b>PG.1.1.d.</b> Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	25	%0	%0	%0	%0	%0	%0	Yıllık	Yıllık

<b>Stratejiler</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.</li> <li>2. Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.</li> <li>3. Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.</li> <li>4. Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.</li> <li>5. Devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkleri konularında araştırma yapılacak ve önleyici tedbirler alınacaktır</li> <li>6. Okulumuzda tüm bireylerin sportif, kültürel ve sanatsal etkinliklerle buluşturularak yeteneklerinin ortaya çıkmasını sağlayacak faaliyetler ve projeler yapılacaktır.</li> </ol>
--------------------	---

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

PERFORMANS GÖSTERGESİ	Hedef Etkisi	Başlangıç değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
<b>PG.2.2.a</b> Eğitim Öğretim yılı boyunca yapılan eğitsel rehberlik faaliyetlere katılım oranı (%)	30	100	100	100	100	100	100	Yıllık	Yıllık
<b>PG.2.2.b</b> Eğitim Öğretim yılı boyunca yapılan sosyal etkinlik günlerine katılım oranı(%)	30	2	3	5	7	8	8	Yıllık	Yıllık
<b>PG.2.2.c.</b> İlkokullarda yetiştirme kurslarına (İYEP) katılan öğrencilerin oranı(%)	40	35	45	50	55	60	65	Yıllık	Yıllık
<b>Stratejiler</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eğitsel rehberlik için veli-öğrenci etkinlikleri düzenlenecektir.</li> <li>2. Öğrenci ve velileri bilinçlendirmelerine yönelik rehberlik çalışmaları yapılacaktır.</li> <li>3. Öğrencilerin akademik başarılarını destekleyici/tamamlayıcı kurslar açılacaktır.</li> <li>4. Sosyal etkinliklere katılımın artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</li> </ol>								

<b>PG.3.3.c.</b> Kitaplığı olan sınıf oranı (%)	%25	%100	%100	%100	%100	%100	%100	Yıllık	Yıllık
<b>PG.3.4.d.</b> Okul bahçesindeki oyun ve spor alanları oranı	%25	%50	%50	%50	%50	%50	%50	Yıllık	Yıllık
<b>Stratejiler</b>	<p>1. Okul bahçeleri, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılacaktır</p> <p>2. Okul ve kurumların ders ve laboratuvar araç-gereçleri ile makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.</p> <p>3. Fiziki ortamlara ilişkin standartlar güvenlik, hijyen ve konfor şartları dikkate alınarak geliştirilecektir.</p> <p>4. Okul içerisi ve dışarısında öğrencilerin daha güvenli bir eğitim ortamında bulunmaları için gerekli tedbirler alınacaktır.</p> <p>5. Okulların yapı ve donatımına yönelik hayırseverleri teşvik edecek projeler geliştirilecektir.</p>								

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

<b>Stratejik Amaç 3</b>	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.								
<b>Stratejik Hedef 3.1</b>	Okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilerek eğitim öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olması sağlanacaktır.								
<b>PERFORMANS GÖSTERGESİ</b>	<b>Hedef Etkisi</b>	<b>Başlangıç değeri (2023)</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG.3.1.a</b> Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	%25	23	13	13	13	13	13	Yıllık	Yıllık
<b>PG.3.2.b</b> Sınıf başına düşen öğrenci sayısı	%25	23	20	20	20	20	20	Yıllık	Yıllık

## Stratejilerin Belirlenmesi

Her bir hedef için belirlenen alternatif stratejiler belirlenmiştir. Bu stratejiler, hedeflerin başarıya ulaşması için farklı yaklaşımları temsil etmektedir. Her bir strateji, hedeflere ulaşmada karşılaşılabilecek sorunlar, alternatif yollar ve yöntemler ile maliyetleri ve olumlu/olumsuz yönleri dikkate alınarak oluşturulmuştur. Bu sayede, stratejik planımızın uygulanması sırasında seçeneklerin daha iyi değerlendirilmesi ve en uygun olanların seçilmesi sağlanmıştır.

Stratejiler, hedeflerin hangi faaliyetlerle uygulamaya geçirileceğinin çerçevesini çizer.

Stratejiler oluşturulurken cevaplanması gereken sorular:

- Hedeflere ulaşmada karşılaşılabilecek sorunlar nelerdir?
- Hedeflere ulaşmak için izlenebilecek alternatif yol ve yöntemler nelerdir?
- Alternatiflerin maliyetleri ile olumlu ve olumsuz yönleri nelerdir?

## Maliyetlendirme

**Tablo 37.** Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
<b>AMAÇ 1</b>	<b>3500.00</b>	<b>4000.00</b>	<b>4000.00</b>	<b>5000.00</b>	<b>5000.00</b>	<b>21.500.00</b>
HEDEF 1.1.	3500.00	4000.00	4000.00	5000.00	5000.00	21.500.00
<b>AMAÇ 2</b>	<b>8000.00</b>	<b>10000.00</b>	<b>15000.00</b>	<b>15000.00</b>	<b>20000.00</b>	<b>68.000.00</b>
HEDEF 2.1.	1000.00	2000.00	4000.00	4000.00	5000.00	16.000.00
HEDEF 2.2.	7000.00	8000.00	11000.00	11000.00	15000.00	52.000.00
<b>AMAÇ 3</b>	<b>1000.00</b>	<b>1500.00</b>	<b>2000.00</b>	<b>2000.00</b>	<b>3000.00</b>	<b>9500.00</b>
HEDEF 3.1.	1000.00	1500.00	2000.00	2000.00	3000.00	9.500.00
<b>AMAÇ TOPLAM</b>	<b>12.500.00</b>	<b>15.500.00</b>	<b>21.000.00</b>	<b>22.000.00</b>	<b>28.000.00</b>	<b>99.000.00</b>
<b>Gen Yön. Gideri</b>	<b>79.000.00</b>	<b>80.000.00</b>	<b>90.000.00</b>	<b>100.000.00</b>	<b>120.000.00</b>	<b>469.000.00</b>
<b>TOPLAM KAYNAK</b>	<b>91.500.00</b>	<b>95.500.00</b>	<b>111.000.00</b>	<b>122.000.00</b>	<b>148.000.00</b>	<b>568.000.00</b>

## 1. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik planlar, kuruluşların mevcut durumlarını incelemek, okul kaynaklarını etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanmak, eğitim programları, ilgili mevzuat ve temel ilkeler doğrultusunda geleceğe yönelik misyon ve vizyonları oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirlemek, performanslarını önceden belirlenen göstergeler doğrultusunda

ölçmek ve bu süreci izleyip değerlendirmek amacıyla yapılmaktadır.

Bu bağlamda, Kocaöz İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nın uygulanmaya başlanması ile birlikte, varoluş nedenimiz olan misyonumuz, ideal geleceğimizi ifade eden vizyonumuz ve kurumsal ilkelerimiz, davranış kuralları ve yönetim biçimimizi anlatan temel değerlerimiz doğrultusunda, eğitim-öğretim süreçlerinin verimli hale getirilmesi, insan kaynaklarının daha etkin kullanımı, nitelikli eğitim koşullarının oluşturulması, öğrenci-veli-öğretmen memnuniyetinin artırılması üzerine çalışmalar yürütülecek ve bu çalışmaların izlenmesi süreci başlatılacaktır.

Stratejik Planın uygulanmasından sorumlu bölümler, birimler ve yetkililer planlama aşamasında belirlenmiştir. Amaç ve hedeflere ulaşmak ve çalışmaların izlenip değerlendirilmesi için stratejik plan izleme ve değerlendirme görevi "Stratejik Planlama Üst Kurulu"na verilmiştir.

Performans göstergelerine yönelik eylemlerin belirlenen hedeflere ulaşip ulaşmadığını ve beklenen sonuçların elde edilip edilmediğini ortaya koymak amacıyla, okulumuzun stratejik planı izleme ve değerlendirme çalışmaları, 5 yıllık stratejik planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak iki aşamada gerçekleştirilecektir.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme sürecinde, stratejik planlama ekibi tarafından ilgili birimlerden yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak analiz edilecektir. Yıl sonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri, okul müdürü başkanlığında ilgili birimler tarafından değerlendirilerek gerekli tedbirler alınacaktır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak paydaşlarla paylaşılacaktır.

İzleme ve değerlendirme ekibi, birimlerden gelen raporların stratejik plandaki amaç ve hedeflerle ne kadar örtüştüğünü;

- \* Ne yaptık?
- \* Başardığımızı nasıl anlarız?
- \* Uygulama ne kadar etkili?
- \* Neler değiştirilmelidir?
- \* Gözden kaçan unsurlar var mıdır?

sorularını dikkate alarak bir rapor halinde SPÜK'e sunacaktır. SPÜK, gelen raporlar doğrultusunda birimlere geri bildirimde bulunacaktır. Bu süreçte eksiklikler ve aksayan yönler her aşamada belirlenerek düzeltici önlemler alınacaktır.

Kocaöz İlkokulu'nda performans değerlendirme kavramı, statik bir değerlendirme faaliyeti olarak değil, dinamik bir süreç olarak ele alınacaktır. Çalışanların performanslarını planlama, değerlendirme ve geliştirmeyi amaçlayan ve konuya daha geniş açıdan yaklaşan bir



sistem olarak değerlendirilecektir.

Kocaöz İlkokulu'nun performansı, "Stratejik amaç ve hedeflere ne kadar ulaşıldığı, performansın sürekli izlenmesi ve gerekli iyileştirmelerin gerçekleştirilmesi, yapılan faaliyetlerin belirlenen amaçlara ve okulun genel performansına katkısı, hedef ve stratejilere uygunluğu, kurumda yaşanan gelişmelerin yn ve temel ilkelerden herhangi bir sapma olup olmadığı" gibi temel sorulara cevap verebilecek şekilde ölçülecektir.

Kocaöz İlkokulu'nda stratejik planın izlenmesi ve gözden geçirilmesi řu şekilde gerçekleştirilecektir:

Stratejik plan amaç ve hedeflerinin gerçekleşme düzeyleri periyodik olarak incelenecek, planın gerçekleşme düzeyinin tam olarak belirlenmesi, sorun alanlarının zamanında tespit edilip müdahale edilmesi için faaliyet raporları hazırlanacaktır.

İzleme raporları dikkate alınarak, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve belirlenen amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun karşılaştırmalı analizi yapılacak, bu veriler doğrultusunda oluşturulacak rapor süreci iyileştirmeye rehberlik edecektir.